



**Rete Senza Confini**

# **TEST D'INGRESSO**

**PER RILEVARE LE COMPETENZE DI  
ITALIANO COMEL2**

## **PARTE A**

Alunno .....

Età .....

Data .....

**Rete Senza Confini** è la rete per l'intercultura degli Istituti Comprensivi di Curtarolo, Piazzola sul Brenta, San Giorgio in Bosco, Grantorto, Limena e Villafranca Padovana e la scuola secondaria di secondo grado I.T.C.S.-Liceo "Rolando da Piazzola" di Piazzola sul Brenta.



## **Premessa**

Questi test rappresentano:

- per gli **alunni stranieri neoarrivati**, un primo approccio per rilevare le competenze di italiano come L2: dovranno essere somministrati prima del loro inserimento definitivo in classe al fine di “fotografare” il livello di partenza nell'utilizzo della L2 e, soprattutto, di evidenziare eventuali punti critici sui quali focalizzare il successivo piano di studi personalizzato;
- per gli **alunni stranieri già inseriti nella scuola**, una modalità per rilevare le competenze di italiano come L2 finora acquisite.

Le prove potranno essere somministrate da un insegnante della commissione accoglienza o da un insegnante della classe dove presumibilmente sarà inserito l'alunno. L'insegnante incaricato di tale compito potrà ridurre o ampliare le prove qui di seguito proposte, tenendo comunque sempre conto delle quattro abilità (ascolto, produzione orale, lettura e scrittura); accanto alle prove di lingua, abbiamo inserito anche due semplici prove di abilità logica.

## **Criteri di valutazione**

Punteggio:

- 0 in caso di non risposta
- ½ in caso di risposta incompleta o stentata
- 1 in caso di risposta esatta e completa

Il punteggio deve essere assegnato ad ogni item (es. “Comprensione di domande personali di tipo chiuso”: il punteggio va dato ad ogni item a,b,c).

Si consiglia di indicare il tempo impiegato per completare ogni esercizio.

Il punteggio è solo indicativo e deve essere accompagnato nella maggior parte dei casi da un commento scritto.

---

Queste prove sono state tratte dal fascicolo “Proposte per rilevare le competenze in italiano dei bambini stranieri” curato da Graziella Favaro e dal Servizio Civile Internazionale (S.C.I.) e adattate dall'insegnante e facilitatrice linguistica Emanuela Pinton, in collaborazione con le insegnanti della Commissione Intercultura della Rete, sulla base delle pluriennali esperienze educative-didattiche con gli alunni stranieri e delle competenze professionali acquisite in diversi ambiti.

Il presente fascicolo è scaricabile dal sito [www.retesenzaconfini.it](http://www.retesenzaconfini.it) alla pagina “Accoglienza”.

L'ultima revisione risale a luglio 2006.

# LINGUA ORALE

## ❖ **COMPRENDERE**

### **Comprensione con domande di tipo chiuso**

- a) Ciao, come ti chiami?
- b) Quanti anni hai?
- c) Dove abiti?

Commento

.....

.....

.....

### **Comprensione di ordini e consegne**

- a) Per favore prendi ... (la penna, il quaderno, la sedia, ecc. )
- b) Apri, chiudi la porta
- c) Scrivi il tuo nome

Commento

.....

.....

.....

### **Comprensione del lessico**

- a) Guarda il disegno e indicami ... (scheda A)
- b) Guarda il disegno e indica: la testa, il naso, la bocca, gli occhi, le mani, i piedi, le braccia, le gambe (schede B1 e B2)
- c) Ragruppa oggetti o figure per campi lessicali (scheda A)

Commento

.....

.....

.....

❖ **RIPRODURRE SUONI E INTONAZIONI**

**Riproduzione di suoni**

Ripeti le seguenti parole di uso corrente:

SOLE – RANA – SPADA – LAMPADA – CONIGLIO – CHIAVE

AULA – ZANZARA – SCIMMIA – SCARPA

Commento

.....  
.....  
.....

❖ **ESPRESSIONE E PRODUZIONE**

**Rispondere a domande personali**

- a) Come stai?
- b) Qual è il tuo gioco preferito?
- c) Che cosa ti piacerebbe fare a scuola?

Commento

.....  
.....  
.....

**Produzione del lessico**

- a) Che cos'è? Come si chiama? Far denominare alcune oggetti della stanza: tavolo, sedia, finestra, porta, libro, armadio, astuccio, zaino, ...
- b) Mostrando alcune immagini l'alunno deve produrre frasi complete (scheda C )

Commento

.....  
.....  
.....

## LINGUA SCRITTA

### ❖ ABILITÀ DI LETTURA E DECODIFICA

#### Letture/decodifica di parole e frasi rispetto ai loro fonemi

a) Leggi le seguenti parole (scheda D):

RANA .....	FOGLIO.....
STRADA.....	GIUGNO.....
CITTÁ.....	PESCATORE.....
PESCE.....	BAMBINO.....
SCATOLA.....	

b) Leggi le seguenti frasi (scheda D):

IL SOLE SPLENDE IN CIELO	.....
IL BAMBINO PIANGE	.....
IL CONIGLIO SALTA	.....

#### Letture e comprensione di parole e frasi

a) Collega le parole ai disegni (scheda E)

Commento

.....  
.....  
.....

b) Scegli la parola giusta riferita all'immagine (scheda F)

Commento

.....  
.....  
.....

c) Scegli la frase adatta al disegno (schede G1 – G2 – G3 – G4)

Commento

.....  
.....  
.....

❖ **ABILITÀ DI SCRITTURA**

- a) Scrivere nei tre stampati (maiuscolo, minuscolo e corsivo) il nome delle figure rappresentate (vedi scheda H)

Commento

.....  
.....

- b) Scrivere sotto dettatura (scheda I)

Mi chiamo .....  
Sono nato in .....  
Abito a .....

Nominare oggetti presenti nella stanza, invitando l'alunno a scrivere la parola corrispondente: sedia, tavolo, finestra, quaderno, penna, armadio, ecc.

Commento

.....  
.....

- c) Scrivere spontaneamente delle frasi osservando un'immagine (a scelta una delle schede L1-L2-L3, utilizzabili anche per la verbalizzazione)

Commento

.....  
.....

**CAPACITÀ LOGICA**

- a) Mettere in sequenza logico-temporale le vignette e, se in grado, verbalizzare (schede M1-M2)

Commento

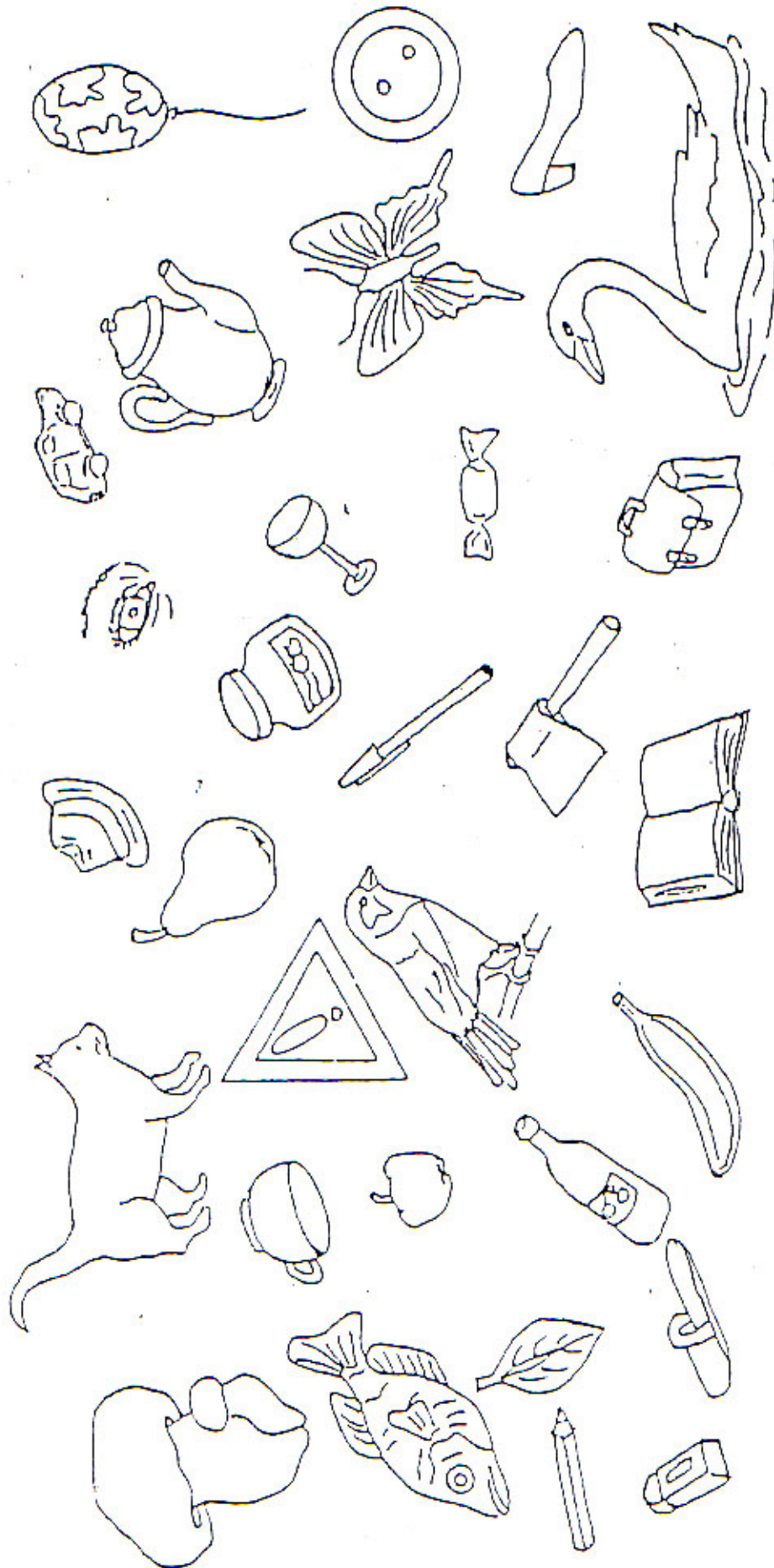
.....  
.....

- b) Completare i disegni con l'elemento mancante (scheda N)

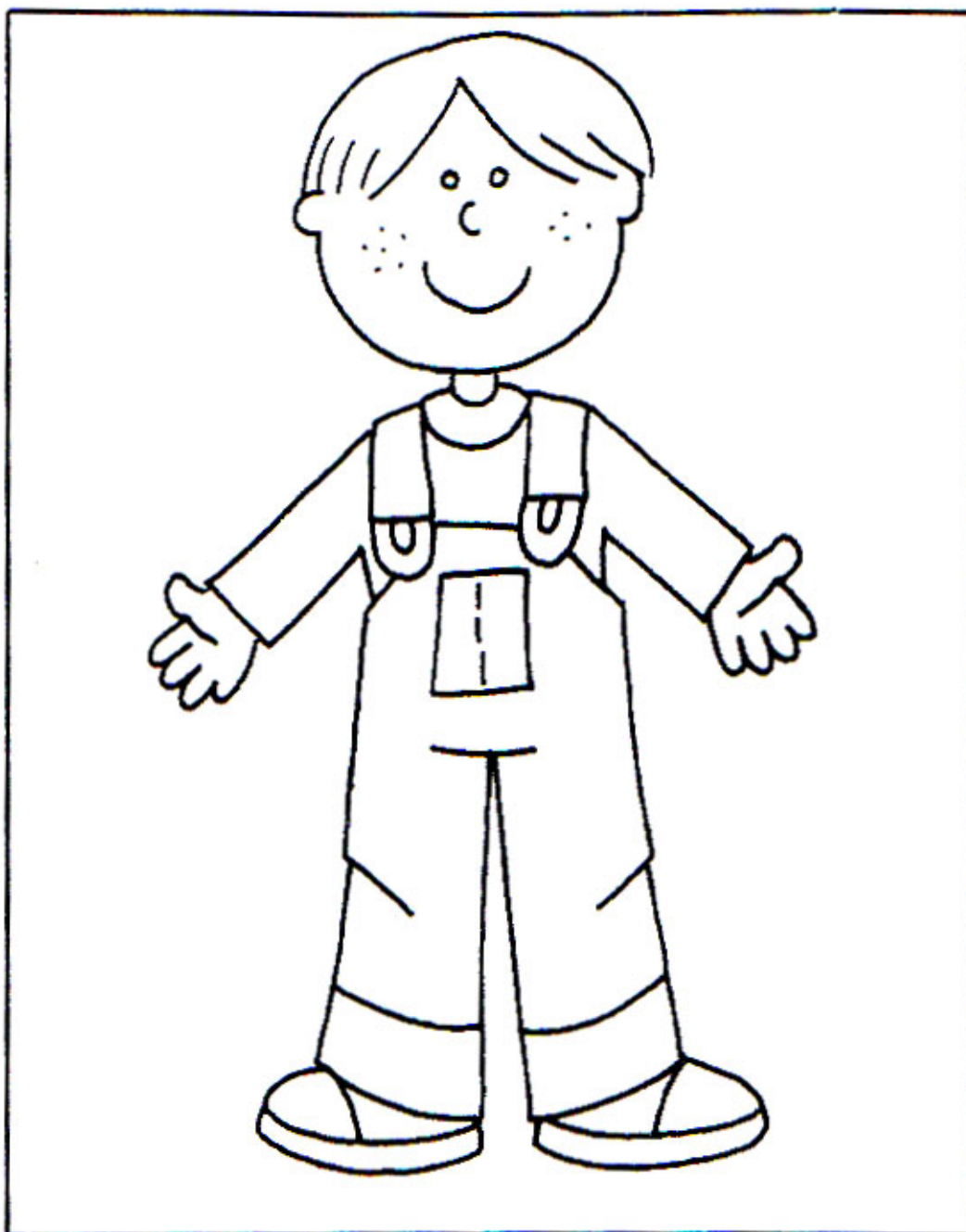
Commento

.....  
.....

# SCHEDA A

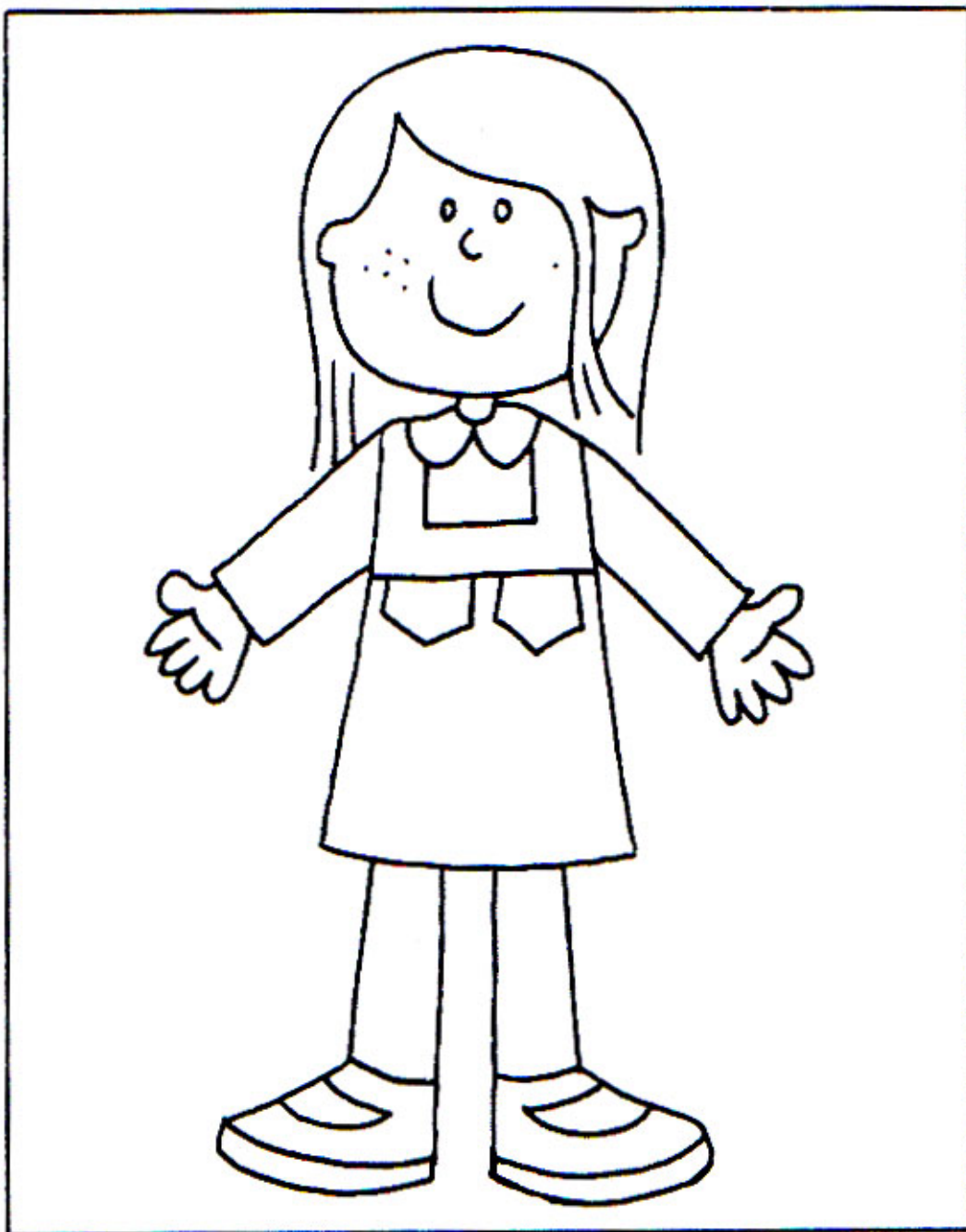


SCHEDA B1

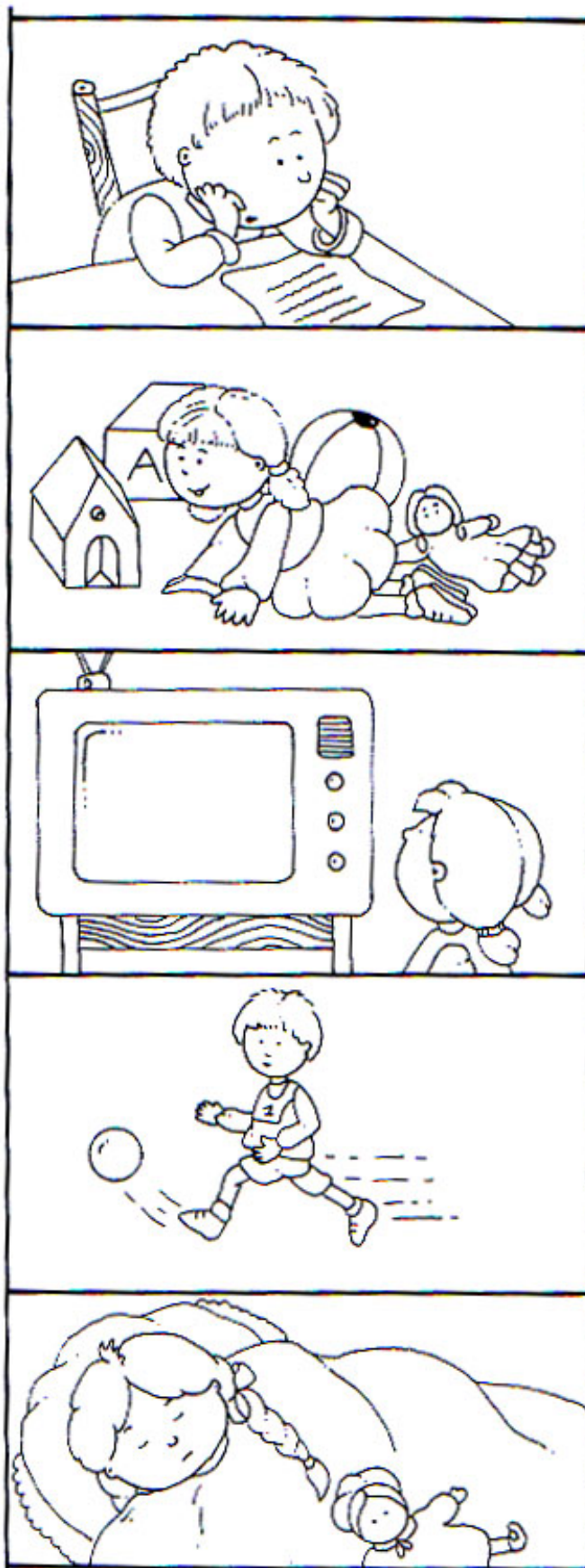




SCHEDA B2



# SCHEDA C



## SCHEDA D

**Leggi le seguenti parole:**

RANA

FOGLIO

STRADA

GIUGNO

CITTÁ

PESCATORE

PESCE

BAMBINO

SCATOLA


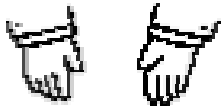
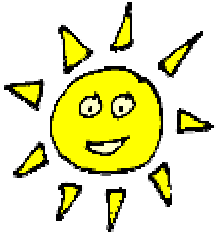
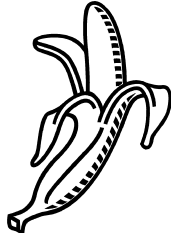

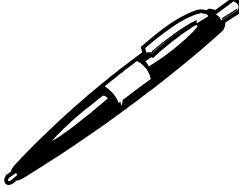

**Leggi le seguenti frasi:**

IL SOLE SPLENDE IN CIELO


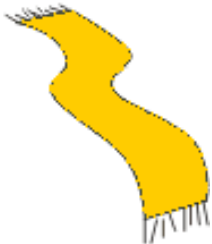

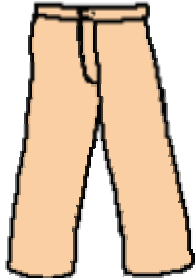
IL BAMBINO PIANGE

IL CONIGLIO SALTA

## SCHEDA E

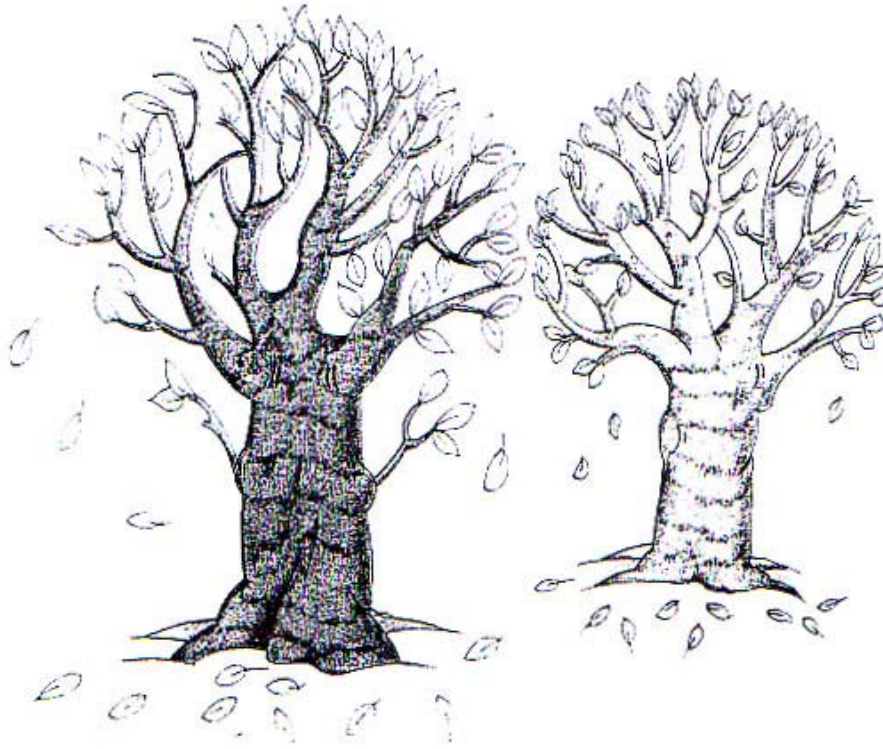
<b>MANI</b>	
<b>SOLE</b>	
<b>PENNA</b>	
<b>FIORE</b>	
<b>TELEFONO</b>	
<b>BANANA</b>	
<b>ALBERO</b>	
<b>BICCHIERE</b>	
<b>OROLOGIO</b>	
<b>LAVAGNA</b>	

## SCHEDA F

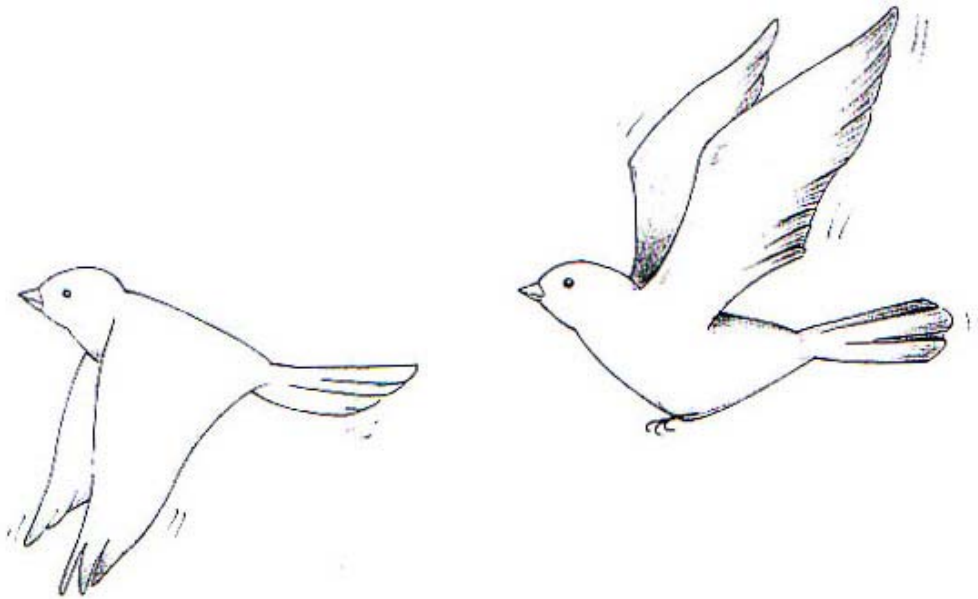
<p><b>GONNA PANTALONI GUANTI</b></p>	
<p><b>SCARPE GONNA MAGLIONE</b></p>	
<p><b>GUANTI SCARPE SCIARPA</b></p>	
<p><b>MAGLIONE VESTITO GONNA</b></p>	
<p><b>PANTALONI GUANTI MAGLIONE</b></p>	

## SCHEDA G1

Segna con una crocetta la frase che spiega il disegno



- LE FOGLIE CADONO DAGLI ALBERI.
- GLI ALBERI SONO FIORITI.



- GLI UCCELLI FANNO IL NIDO.
- GLI UCCELLI VOLANO NEL CIELO.

## SCHEDA G2

Collega la frase adatta al disegno

<p><b>LUCIA BEVE L'ARANCIATA.</b></p>	 A line drawing of a child in a hooded jacket and pants, leaning forward to kick a ball on the ground.
<p><b>LAURA INDOSSA LA MANTELLA E GLI STIVALI.</b></p>	 A line drawing of a child with a ponytail, holding a cup to their mouth and drinking.
<p><b>LISA SI METTE IL MAGLIONE.</b></p>	 A line drawing of a child wearing a hooded raincoat and boots, standing in the rain with water droplets around them.
<p><b>MARCO GIOCA A PALLA.</b></p>	 A line drawing of a child holding a large, folded piece of fabric, likely a sweater or coat.
<p><b>ANDREA HA FATTO IL BAGNO.</b></p>	 A line drawing of a child sitting on a stool at a sink, washing their hands.

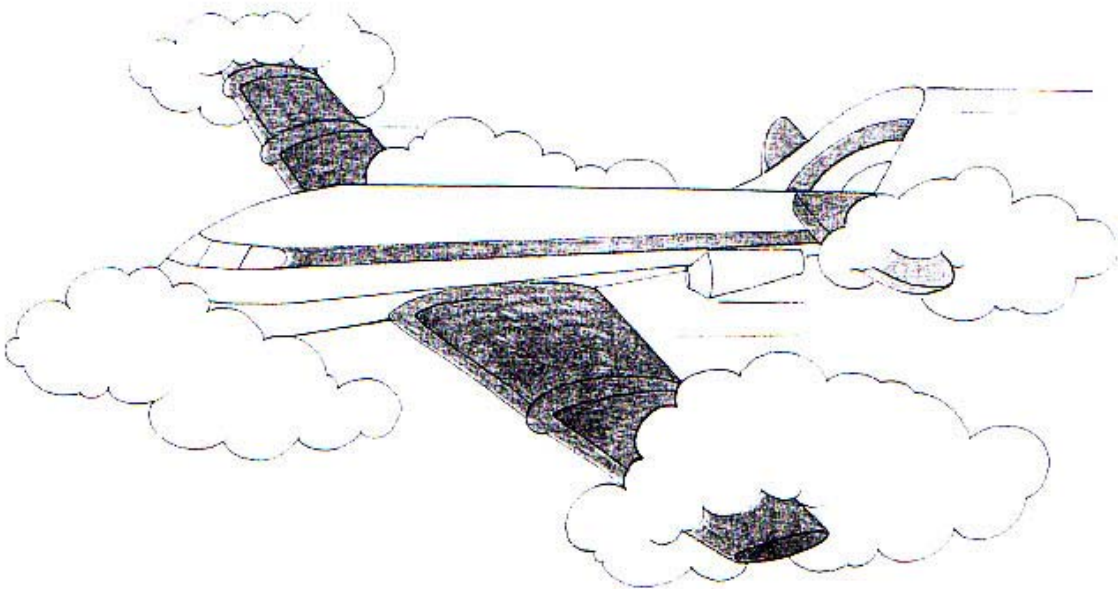


## SCHEDA G3

Segna con una crocetta la frase che spiega il disegno



- I BAMBINI VANNO A SCUOLA.
- I BAMBINI VANNO A FARE LA SPESA.

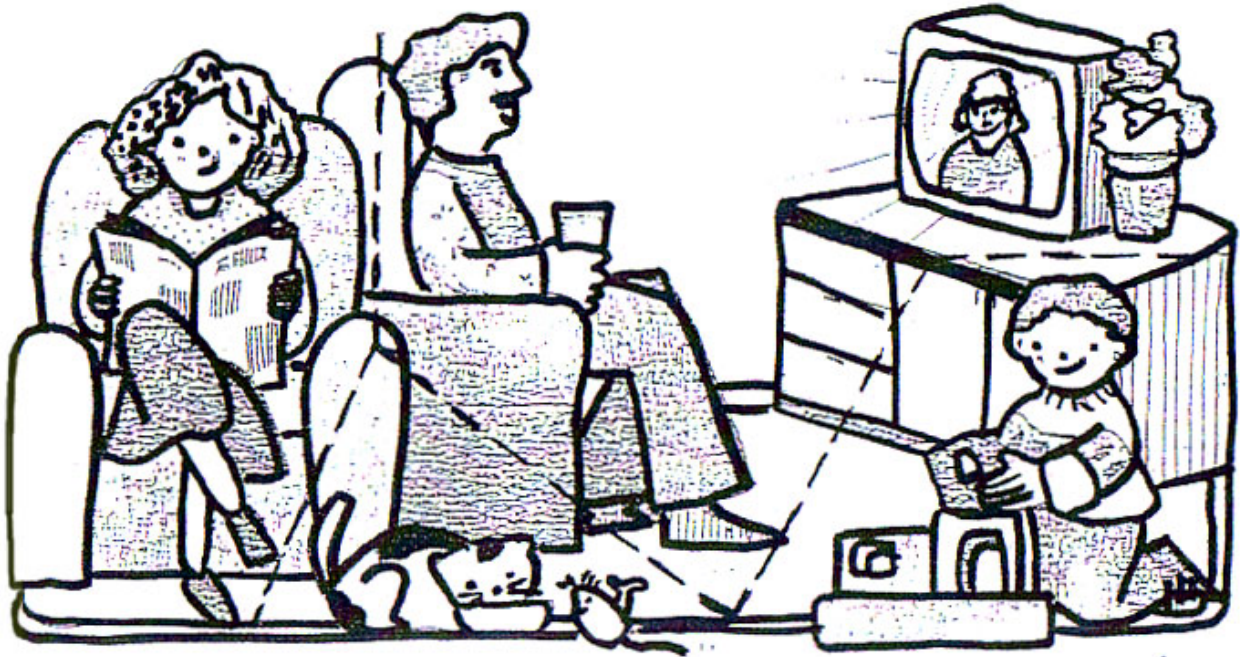


- L'AEREO VOLA FRA LE NUVOLE.
- MIO ZIO VIAGGIA IN AEREO.



## SCHEDA G4

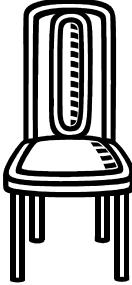
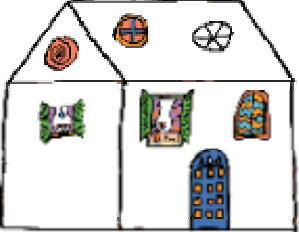

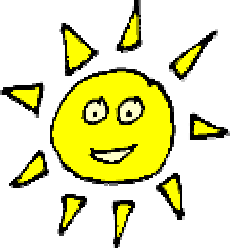

Unisci le domande alle risposte giuste



<b>Che cosa fa la mamma?</b>		<b>Il bambino gioca con le costruzioni.</b>
<b>Che cosa beve il gatto?</b>		<b>Il papà guarda la televisione.</b>
<b>Con che cosa gioca il bambino?</b>		<b>La mamma legge il giornale.</b>
<b>Cosa guarda il papà?</b>		<b>Il gatto beve il latte.</b>

## SCHEDA H

Scrivi nei tre stampati (maiuscolo, minuscolo e corsivo) i nomi delle figure rappresentate, osservando l'esempio.

	<p><b>SEDIA</b> sedia <i>sedia</i></p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

# SCHEDA I

**Far scrivere sotto dettatura:**

Nome \_\_\_\_\_

Cognome \_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_

Abito a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oggetti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Far scrivere spontaneamente delle parole o frasi in questo spazio, osservando le immagini scelte dalle schede L1 - L2 - L3**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

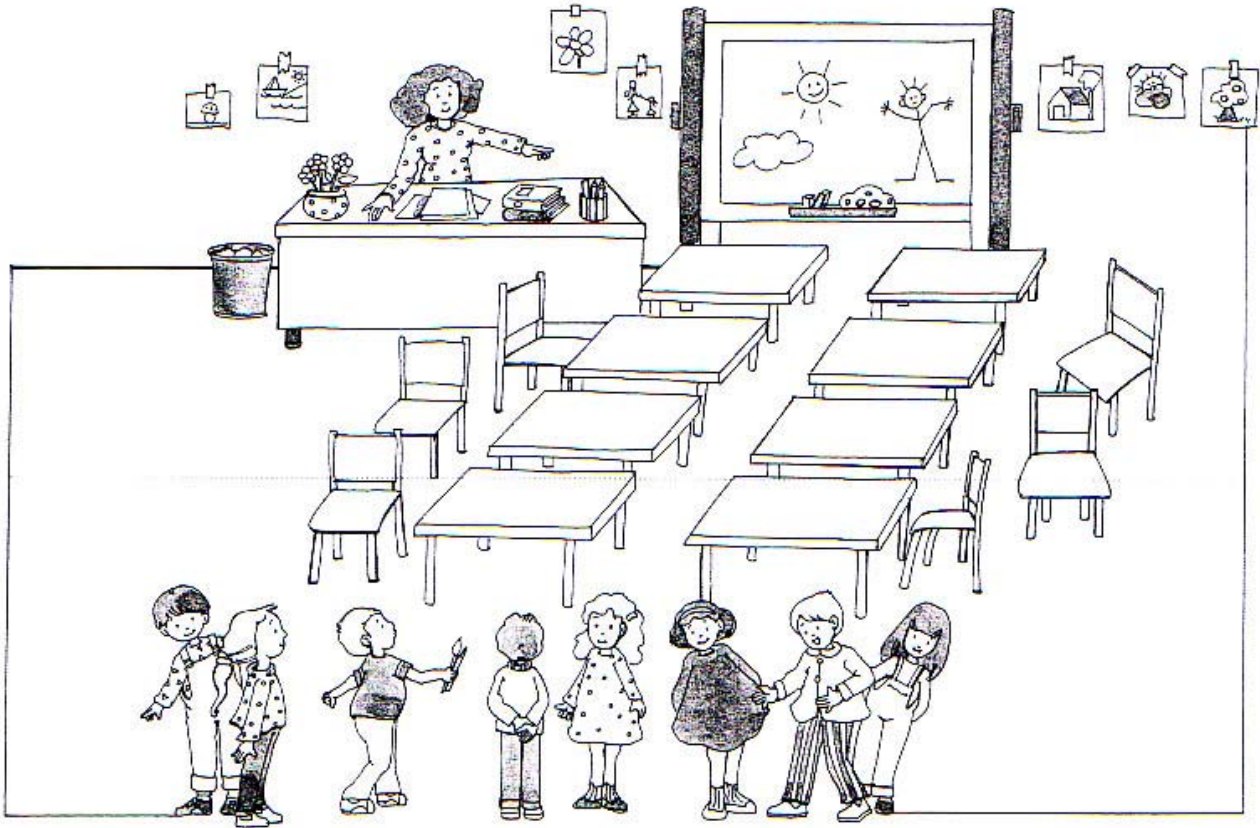
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# SCHEDA L1



---

---

---

---

---

---

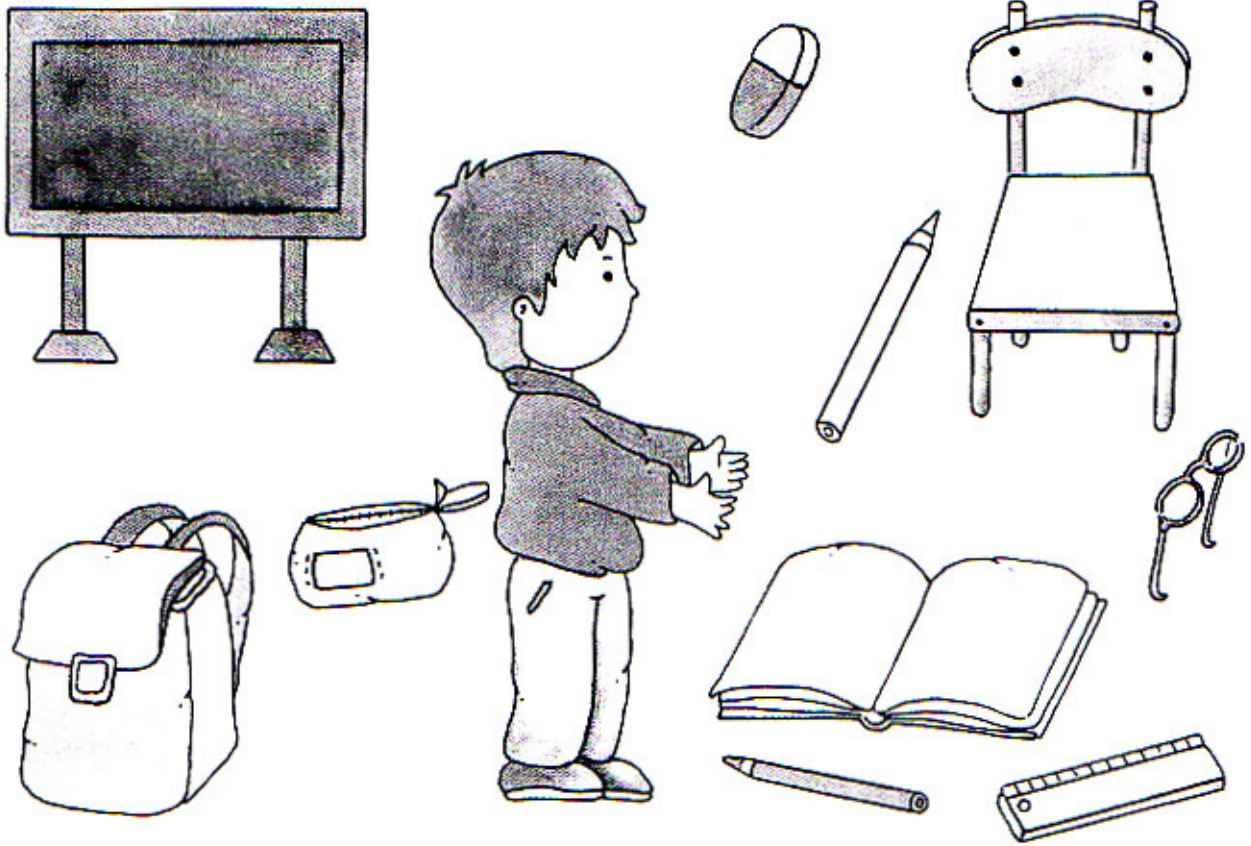
---

---

---

---

# SCHEDA L2



---

---

---

---

---

---

---

---



SCHEDA L3



---

---

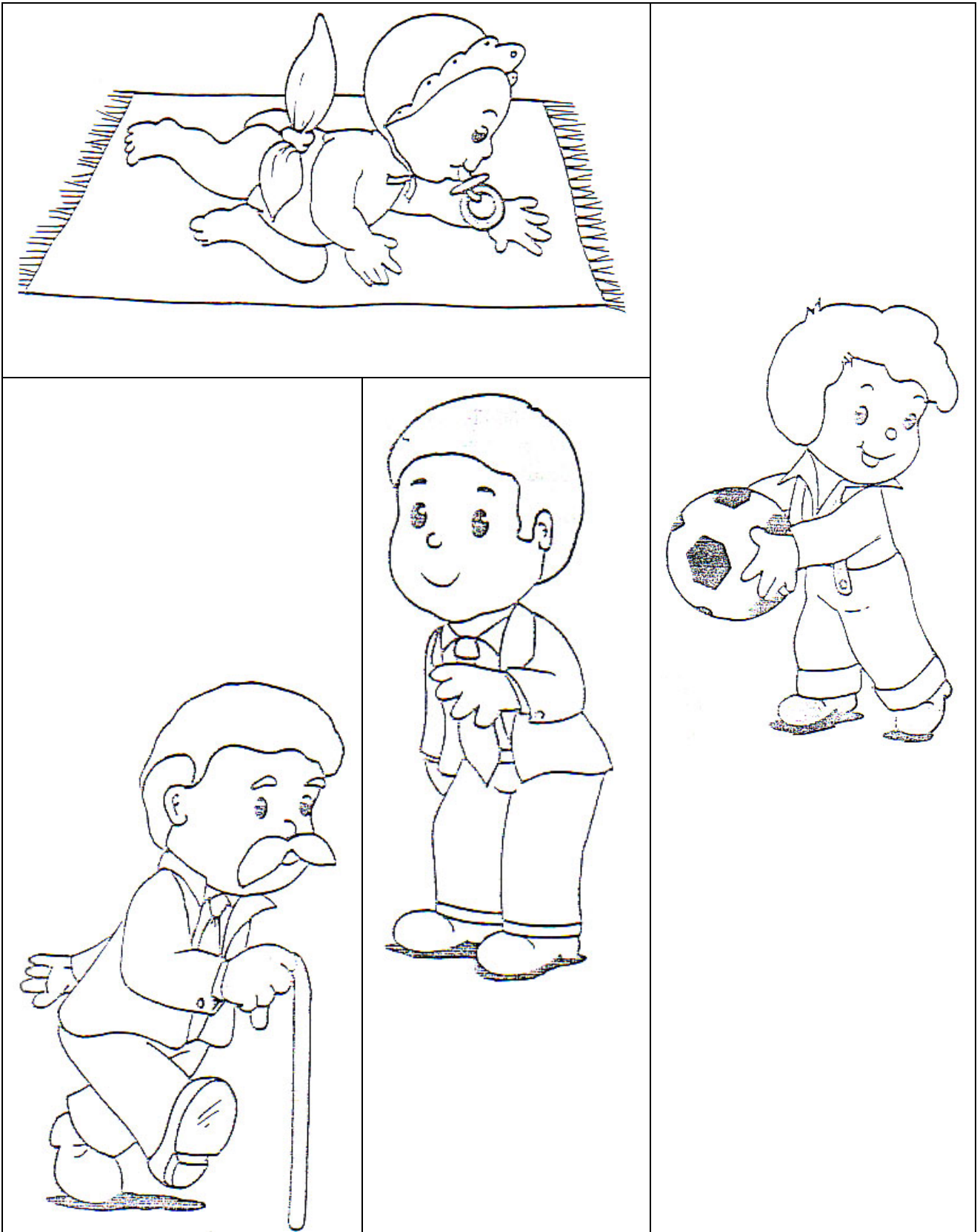
---

---

---

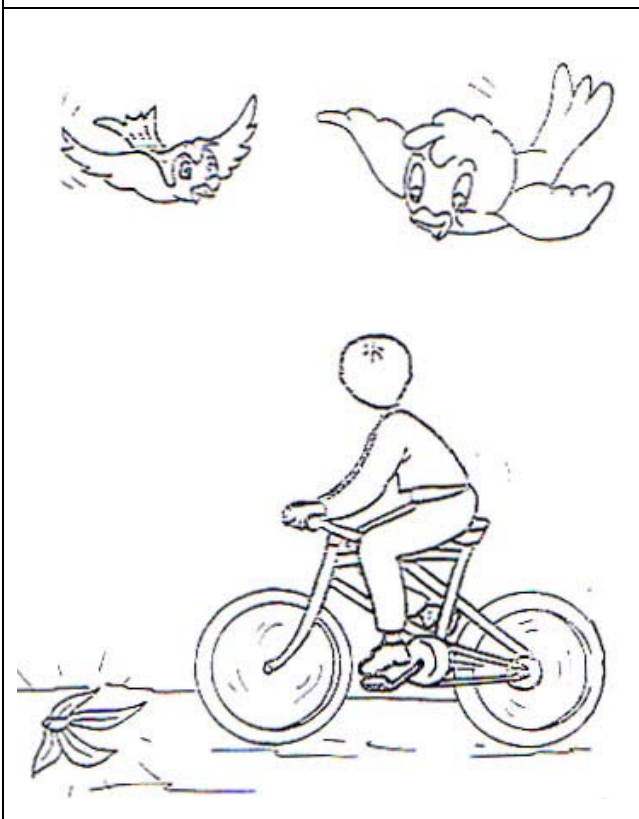
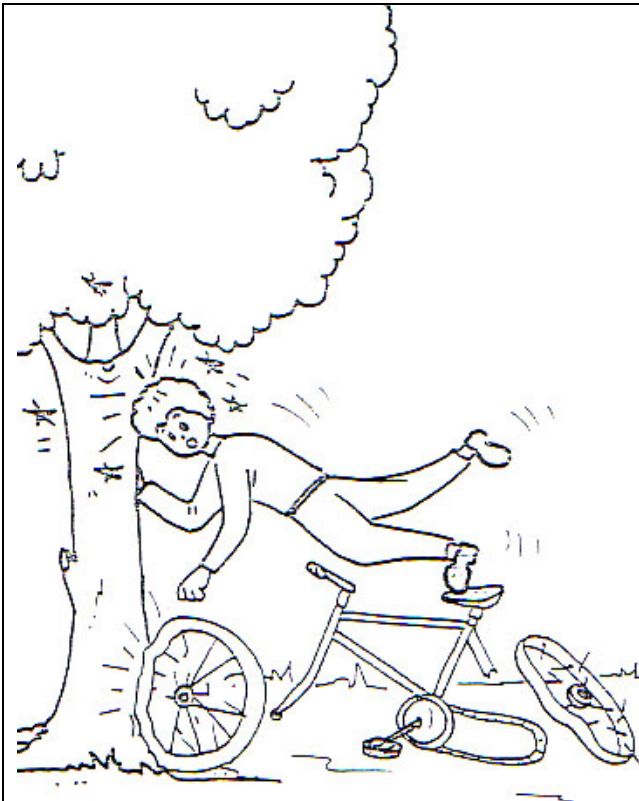
# SCHEDA M1

Ritaglia e riordina.



## SCHEDA M2

Ritaglia, riordina e poi racconta.





## SCHEDA N

Un bambino distratto ha dimenticato nei suoi disegni un elemento importante.  
Aiutalo tu completando i disegni.

