

PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI NEOARRIVATI

ASCOLTARE E COMPRENDERE	
<p><i>Saper ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe e relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Rispondere ai saluti2. Comprendere e eseguire comandi che richiedono una risposta fisica (avvicinarsi, alzarsi, sedersi...)3. Comprendere e agire consegne relative ad attività di manipolazione (taglia, copia, colora..).4. Comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico (leggi, copia, scrivi..).5. Comprendere e rispondere a inviti (vieni qui, andiamo..).6. Comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene,)7. Comprendere ed eseguire consegne relative al lavoro proposto.8. Comprendere e riconoscere i vocaboli appresi.9. Apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana.10. Comprendere e riconoscere alcune frasi interrogative e affermative che prevedono un modello domanda / risposta di tipo aperto.

Saper riconoscere parole ed espressioni riferite a se stesso, alla famiglia e all'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Saper ascoltare e comprendere brevi racconti relativi ad esperienze concrete, brevi storie legate al mondo dell'immaginario, letti o raccontati dall'insegnante, con il supporto di illustrazioni e drammatizzazioni

1. Cogliere il contenuto globale del fatto
2. Individuare le persone coinvolte
3. Riordinare in sequenza le immagini
4. Simulare un ruolo
5. Cogliere semplici nessi logici di tipo causale, temporale.

COMUNICARE ORALMENTE

Saper parlare con pronuncia “accettabile” al fine di essere compreso

Saper usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per

1. Usare le intonazioni e le pause.
2. Riprodurre in maniera accettabile i suoni della lingua due.
3. Riprodurre la progressione ritmica dei suoni.
4. Riprodurre accenti ed intonazioni.

Chiedere e dare informazioni

1. Sulla propria identità.
2. Sull'ambiente della scuola.
3. Sull'ambiente familiare.
4. Sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni
5. Chiedere una cosa.
6. Chiedere a qualcuno di fare qualcosa.

Esprimere aspetti della soggettività

1. Esprimere i propri bisogni (posso andare in bagno?)
2. Esprimere gusti e preferenze (mi piace...non mi piace)
3. Esprimere condizioni soggettive e fisiche (mi fa male la

LEGGERE E COMPRENDERE

Saper decodificare e leggere

1. Possedere la corrispondenza grafema/fonema.
2. Leggere i digrammi, trigrammi e i suoni complessi.
3. Rispettare i legami e le pause.
4. Usare i toni adatti alla punteggiatura.
5. Leggere correttamente ad alta voce un breve testo a prima vista.

Saper leggere e comprendere semplici testi contestualizzati nell'esperienza e nel loro significato

1. Associare la parola all'immagine.
2. Associare brevi frasi a immagini.
3. Comprendere il significato globale di un breve testo attraverso attività di trascodificazione, uso di griglie predisposte, cloze, attività di incastro... .
4. Eseguire una serie di istruzioni scritte
5. Ordinare in sequenze.
6. Individuare i personaggi, i luoghi, le azioni di semplici

racconti

7. Cogliere nessi temporali e causali tra le sequenze illustrate di un semplice racconto
8. Cogliere il significato globale di un testo narrativo e di un testo descrittivo

PRODURRE TESTI SCRITTI

Saper scrivere e trascrivere

1. I suoni semplici e complessi.
2. Scrivere parole conosciute per dettatura.
3. Scrivere brevi frasi sotto dettatura.
4. Scrivere correttamente in funzione delle regole ortografiche acquisite.

Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte

1. Scrivere brevi didascalie relative ad immagini conosciute
2. Scrivere liste relative a campi lessicali indicati
3. Produce brevi frasi e messaggi strutturati secondo il suo livello di interlingua
4. Stendere brevi descrizioni di oggetti, persone e ambienti noti (con supporti iconici, griglie...)
5. Verbalizzare per iscritto brevi storie illustrate con la guida dell'insegnante.

Saper riordinare le parti di un testo

1. Riordinare la frase
2. Rimettere in ordine due o più frasi
3. Riordinare in sequenze temporali

Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali

1. Compilare un semplice questionario con i dati personali
2. Scrivere le istruzioni di un'attività già svolta
3. Scrivere un breve messaggio a un destinatario reale per una determinata occasione (biglietto di saluti, auguri, scuse...)

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Per riflessione sulla lingua intendiamo il percorso finalizzato alla costruzione della competenza d'uso delle strutture morfosintattiche dell'italiano come L2, tenendo conto delle diverse fasi dell'interlingua del bambino di cui vanno rispettati i tempi di acquisizione.

Quando nella produzione linguistica dell'alunno compariranno elementi morfologici e/o sintattici costitutivi della nostra lingua, si possono prevedere attività di riflessione sulla lingua attraverso procedimenti di tipo induttivo:

- *scoperta "intuitiva" di come funziona la lingua italiana*
- *presa di coscienza dell'esistenza della "norma"*
- *formulazione e uso delle regole.*

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Riconosce alcuni mezzi di coesione lessicale (coreferenza) e di coesione grammaticale (concordanza e ordine sintattico)

VERIFICHE

1. Osservazione sistematica durante le attività operative richieste
2. Dettati di sillabe, di parole, di frasi, di brevi testi
3. Verbalizzazione scritta di illustrazioni
4. Domande scritte a risposta chiusa
5. Domande scritte a scelta multipla
6. Domande scritte a completamento vero o falso
7. Produzioni orali degli alunni, individuali e /o collettive, secondo una scaletta definita