

# ***L'economia – mondo ed il commercio triangolare***

***Testo di riferimento in uso: Il colore della storia, di V.Calvani,  
B. Mondadori Scuola, Milano, 2007)***

Anna Donadoni, Luisa Bonalda, Lorella Lirussi,

# Motivazione della scelta

- L'argomento è di taglio interculturale e si sviluppa in un'ottica di storia-mondo
- Si riferisce a concetti più che ad avvenimenti. I concetti sono nodi fondanti della disciplina e vengono utilizzati dagli studenti anche negli anni di studio successivi

# Composizione della classe di riferimento

- Il media di livello medio-alto
- 23 alunni, 10 femmine e tredici maschi
- 6 alunni non italofoni

## Gli alunni non italofoni:

- alunno ivoriano di livello A2 (arrivato in Italia da 8 mesi)
- alunna moldava di livello B1 (da un anno in Italia)
- alunno egiziano, nato in Italia, buon livello di conoscenza della lingua della comunicazione, ma difficoltà nell'affrontare la lingua dello studio e delle discipline, in possesso di un lessico di base, ma non specialistico
- alunna peruviana di livello B2, in Italia da un anno
- alunno pakistano di livello A1, neoarrivato
- alunna cinese di livello A1, neoarrivata

## Prerequisiti per gli alunni non italofoni

- Orientamento spaziale (punti cardinali, orientamento sulla carta geografica)
- Terminologia di base della disciplina e dell'ambito storico-geografico (oceano, Mediterraneo, continenti, prima-dopo, contemporaneamente, relazione di causa ed effetto)
- Concetto di centro-periferia a livello esperienziale
- Uso della linea del tempo (riferita alla propria biografia, per l'alunno A1)
- Uso della periodizzazione storica di base (escluso alunno A1)

# Fase della motivazione



## Presentazione dell'UD

- Introduzione all'argomento da parte dell'insegnante
- Uso del mappamondo per la localizzazione degli avvenimenti
- Visione di spezzoni selezionati dal film *Amistad* di S Spielberg (1997) e del film *Mission* di R. Joffe (1986)
- Lettura di brani scelti dal romanzo *Radici* di Alex Haley
- Attività di brainstorming per far emergere le conoscenze acquisite sull'argomento in questa fase ed il relativo lessico.
- Sintesi alla lavagna da parte dell'insegnante delle informazioni emerse. Trascrizione delle stesse sul quaderno di ogni alunno, per una successiva verifica. Le informazioni vengono fornite con l'utilizzo di brevi frasi.

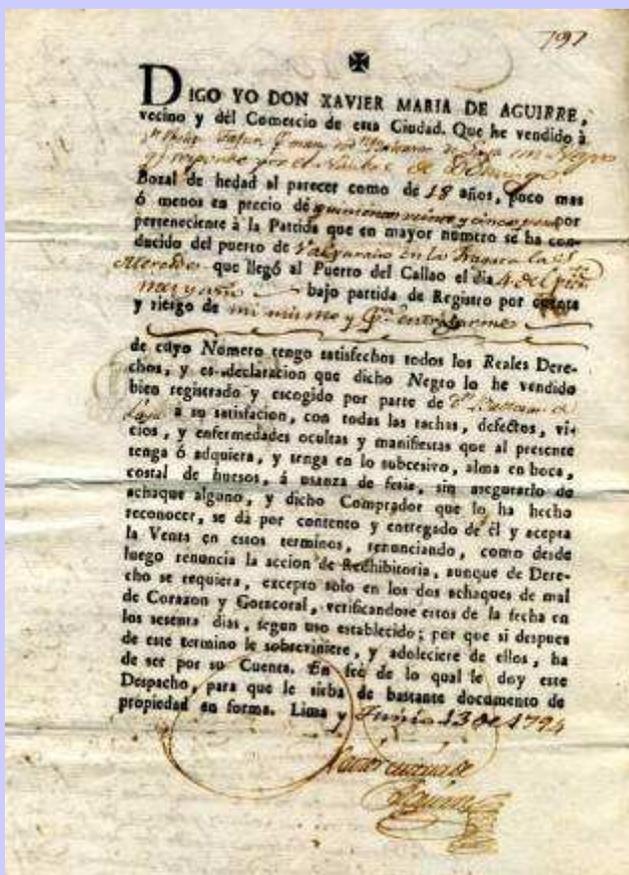
## Fase della globalità

- Narrazione degli avvenimenti storici da parte dell'insegnante
- Messa in rilievo dei concetti principali per mezzo di parole chiave come colonia, commercio, nuovi prodotti, tratta degli schiavi, negrieri, merce, mercanti, centro, periferia
- Uso della lavagna e del quaderno personale degli alunni

Per aiutare gli alunni più in difficoltà a formulare una definizione corretta l'insegnante fornisce una tabella a doppia entrata nella quale sono collocate le parole e le relative definizioni in ordine casuale e chiede agli alunni di ricomporre le coppie correttamente

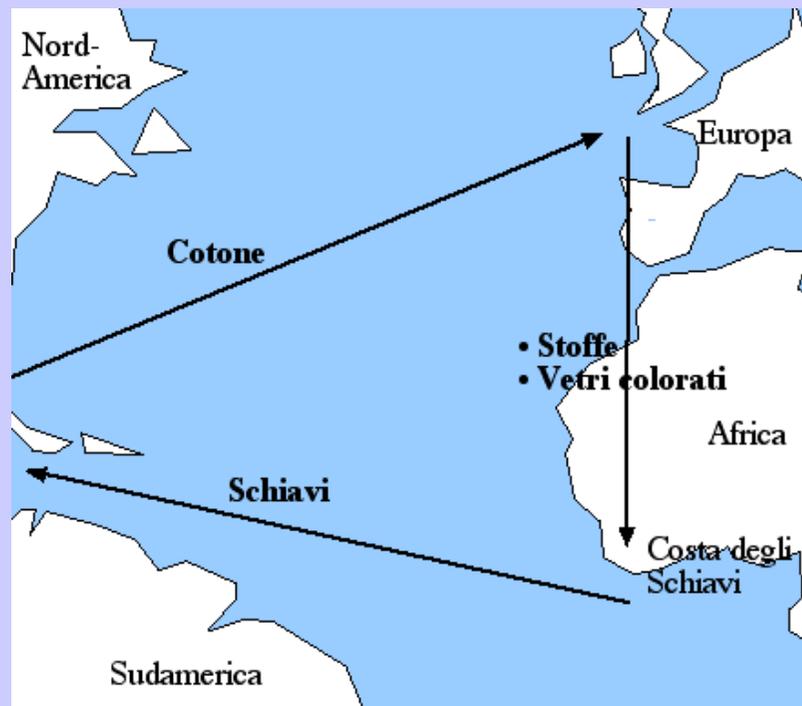
1. Schiavo	Azione contro la legge
2. Negriero	Persone che diventano ricche perché comperano e vendono merci. Queste persone sono i padroni delle manifatture.
3. Borghesia	Luogo dove si fanno oggetti
4. Manifattura	Uomo che lavora senza essere pagato e senza libertà
5. Illegale	Persona che vende e compra schiavi che vengono dall'Africa

# Presentazione di fonti iconografiche



A piccoli gruppi misti, nei quali sono inseriti anche gli alunni non italofoni, costruzione di didascalie sulle immagini selezionate dal libro di testo e da altro materiale scelto e fornito dall'insegnante

# Questionario di pre-lettura (somministrato a gruppi)



1. *Quale argomento studieremo?*
2. *Quale argomento già studiato puoi collegare a questo?*
3. *In quale tempo ed in quale spazio si colloca l'argomento?*
4. *Questo argomento sarà facile?*
5. *Questo argomento sarà interessante?*

# Lettura

- Gli alunni fanno ipotesi sul significato delle parole in grassetto nel testo (presenti anche nel testo semplificato)
- Utilizzo del testo in adozione e del testo semplificato redatto per gli alunni stranieri. Si propone una prima lettura individuale e silenziosa in un tempo stabilito

# Fase dell'analisi

La classe:

- Lettura in profondità all'interno del gruppo; ricerca dei termini sconosciuti, ambigui o poco comprensibili e trascrizione sul quaderno del loro significato.
- Ricerca delle informazioni principali sul testo: l'insegnante divide il testo in unità informative (sequenze) ed invita gli alunni a scrivere in margine una frase riassuntiva per ognuna di esse.

# Analisi

- Gli alunni, a turno, propongono i titoli delle sequenze e le concordano nel gruppo.
- Gli alunni divisi in gruppi elaborano un questionario sul testo, che viene scambiato tra i gruppi e al quale ogni gruppo deve rispondere.
- Gli alunni non italofoni:
- Lettura con l'insegnante del testo semplificato
- Conversazione con l'insegnante per verificare l'immediata comprensione. Ogni alunno riferisce in poche parole le informazioni del testo che ricorda.
- Questionario di comprensione (semplificato)

## Testo semplificato

### **L'economia – mondo**

Dal XV (15°) al XVII (17°) secolo le navi europee continuano a viaggiare tra l'Europa e gli altri continenti.

A Ovest la Spagna ed il Portogallo arrivano nei territori dell'America del Sud.

I Francesi, gli Olandesi e gli Inglesi arrivano nelle isole del mar dei Caraibi e sulle coste occidentali dell'America del Nord. A Est gli inglesi cominciano a commerciare con l'India e gli Olandesi con l'Indonesia.

L'economia si allarga e gli scambi commerciali (= vendita ed acquisto di merci) adesso vengono fatti fra tutti i paesi del mondo. Perciò possiamo dire che l'economia diventa **un'economia-mondo**.

L'economia e gli scambi commerciali diventano mondiali e nel mondo nasce un **centro economico** e attorno a questo centro nascono le **periferie** (la periferia di una città è la zona un po' lontana dal centro, dove tante persone abitano e lavorano). In economia il **centro** sono i **paesi forti dal punto di vista economico, cioè** dove ci sono le attività economiche importanti.

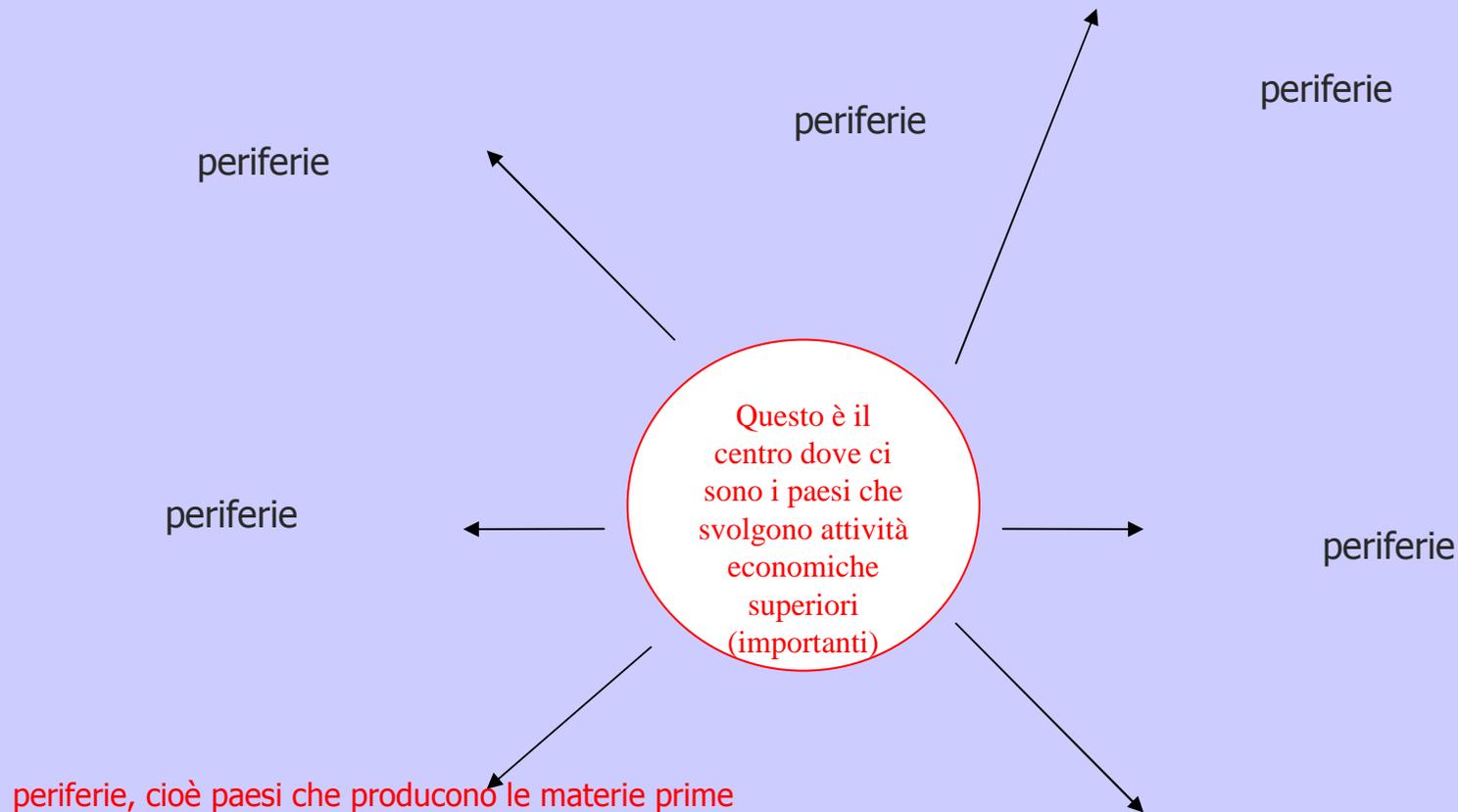
Nel centro ci sono le banche, gli uffici dei commerci internazionali e le direzioni delle industrie.

**Le periferie** invece sono tanti paesi o continenti lontani dal centro che **lavorano per produrre quello che serve al centro**. Le periferie non guadagnano niente. Invece il centro prende i loro prodotti, li trasforma e li vende a tutto il mondo. **Il centro diventa molto ricco e le periferie restano povere.**

Per esempio nelle periferie la popolazione coltiva i prodotti che il centro vuole e non può produrre (come il tabacco, il caffè, la canna da zucchero), ed estrae (= tira fuori) dalle miniere l'oro e l'argento.

Nel **Cinquecento** al **centro** dell'economia – mondo ci sono la Spagna ed il **Portogallo**, ma nel **Seicento l'Inghilterra e l'Olanda** occupano il loro posto, e nel **Settecento** ci sarà **anche la Francia**.

Intorno al centro ci sono le periferie che producono cotone, legno, caffè, tè, zucchero, tabacco, argento, ferro e dove ci sono gli schiavi.



Nei paesi del centro i mercanti che sono diventati ricchi con il commercio adoperano i loro soldi per aprire le manifatture (= le fabbriche di tanto tempo fa, dove i prodotti erano fatti a mano, perché le macchine non c'erano ancora).

Nello stesso momento invece i paesi che si trovano nelle periferie non crescono economicamente. Qui non nascono le manifatture, ci sono tanti contadini poveri che lavorano la terra e pochi ricchi, nobili di nascita che non vogliono perdere le cose che hanno e vivono facendo lavorare i contadini.

### **Nel Cinquecento inizia anche il commercio degli schiavi**

Nel Cinquecento incomincia anche il commercio degli esseri umani.

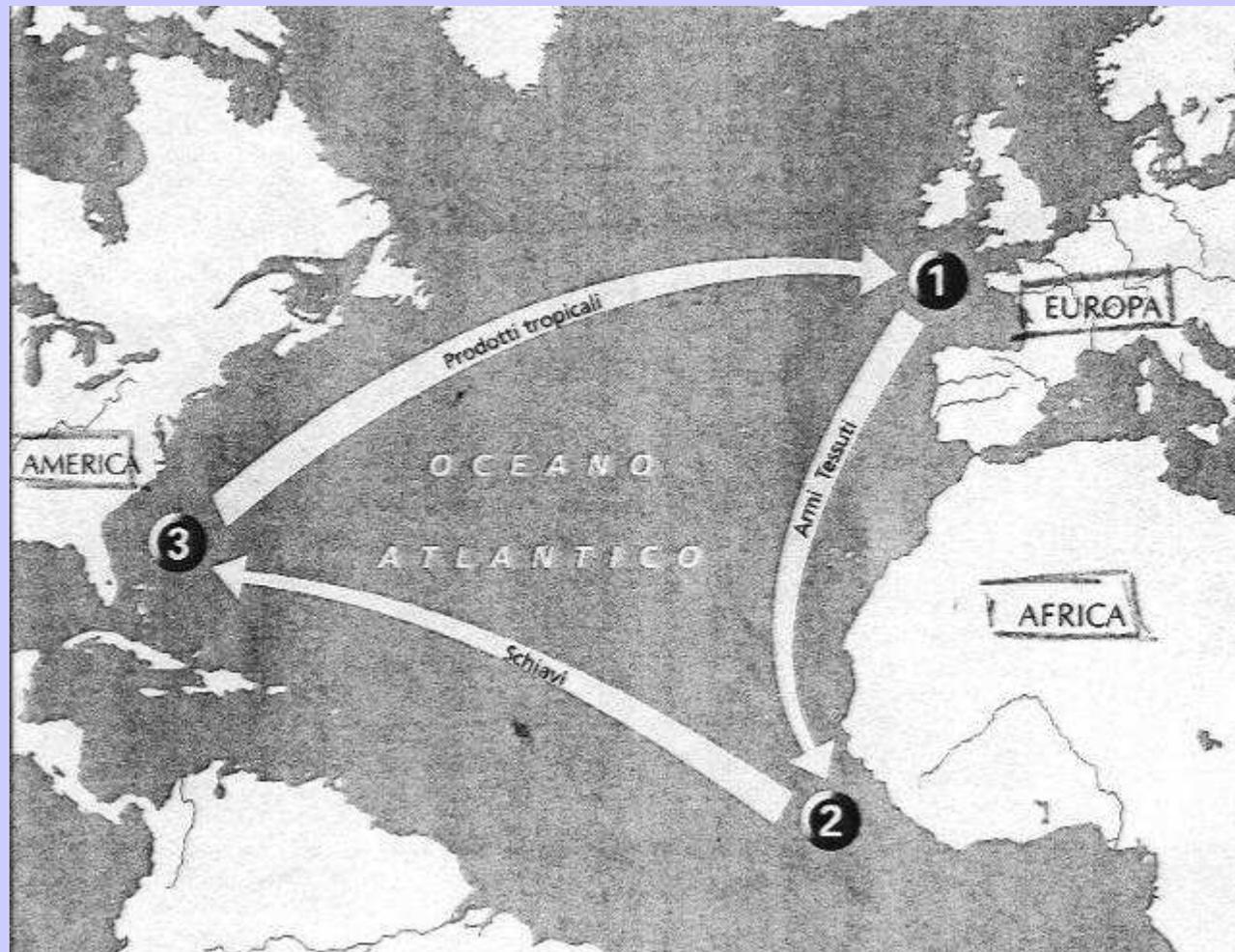
Questo commercio si chiama "**tratta degli schiavi**". Gli schiavi (= lavoratori che non sono pagati e che non sono liberi) vengono presi in Africa e trasportati in America per lavorare. Nel 1500 infatti un capitano portoghese aveva comprato degli schiavi in Africa per farli lavorare nelle piantagioni del Brasile (= grandi campi dove si coltivava la canna da zucchero). Gli schiavi neri lavoravano tanto e bene ed allora anche altre persone hanno cominciato a comprare schiavi nel Golfo di Guinea e poi portano questi schiavi nelle piantagioni (= grandi campi coltivati) dell'America del sud. Così dall'Africa partivano navi cariche di uomini e donne che dovevano andare a lavorare nelle piantagioni.

Anche se nel 1815 la tratta degli schiavi è stata proibita, molti contrabbandieri (= persone che vendono e comprano merci che la legge vieta. Queste persone quindi svolgono un commercio che è illegale, cioè non permesso dalla legge) continuavano a comprare schiavi in Africa e poi vendono questi schiavi in America.

Prima gli schiavi venivano comprati dai mercanti arabi e islamici, ma alla fine del Seicento gli Inglesi e gli Olandesi compravano direttamente gli schiavi dai re Africani, così costavano meno e loro potevano guadagnare di più.

# Il commercio triangolare

(testo semplificato)



Le **rotte** (= i percorsi, le direzioni) delle navi formano quello che è stato chiamato il "commercio triangolare" e che si svolgeva così:

- Le navi partivano da Londra o Amsterdam ed erano cariche di merci prodotte in Europa che gli europei scambiavano con i mercanti di schiavi. Tra queste c'erano stoffe di lana, rum, perline, fucili
- Dal golfo di Guinea le navi partivano per le Antille cariche di schiavi da vendere nei mercati del posto
- Dalle Antille le navi partivano cariche di zucchero, tabacco, cacao, caffè, cotone, riso e coloranti naturali che servivano per colorare le stoffe.

Tutti questi prodotti erano per l'Europa delle novità e tutti i ricchi li cercavano e li pagavano molto.

I **negrieri**, cioè i mercanti di schiavi, guadagnavano tantissimo. I negrieri erano cittadini ricchi o nobili e non fuorilegge come si può pensare. Dovevano essere ricchi perché una spedizione per il commercio triangolare era molto costosa e durava molto tempo. Non erano considerati fuorilegge perché le Chiese, i re e la società approvavano (= non erano contrari, pensavano che era una cosa giusta) questo commercio.

Gli schiavi venivano presi dai villaggi africani con la forza. Sulle navi che trasportavano gli schiavi questi uomini venivano incatenati e spogliati. Stavano in uno spazio strettissimo e non potevano muoversi. Due volte a settimana facevano salire sul ponte della nave tutti gli schiavi e per lavare questi uomini tiravano dei secchi d'acqua e gli dicevano di ballare perché così si mantenevano in forma.

Gli storici calcolano che in tre secoli sono stati portati via dall'Africa circa 10 milioni di uomini e donne e che circa 2 milioni sono morti durante il terribile viaggio in mare.

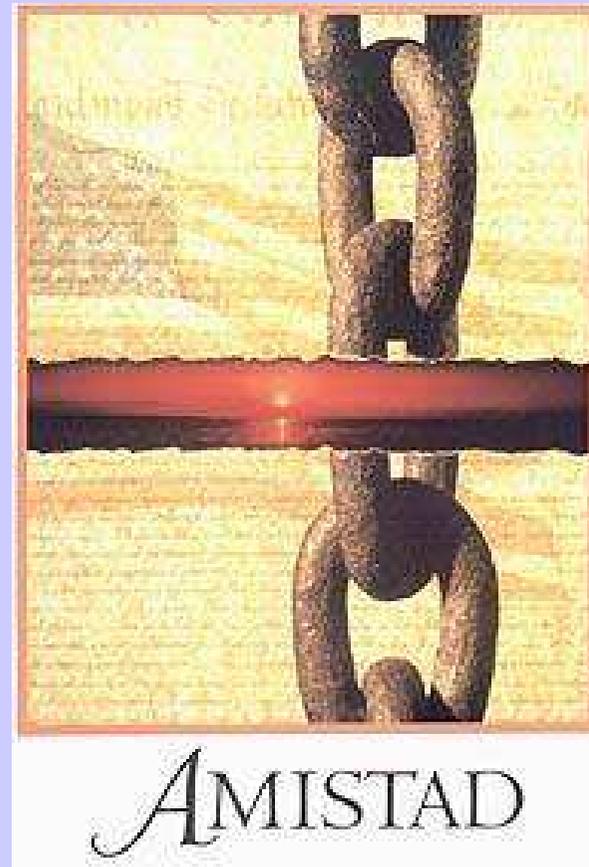
# Fase della sintesi

La classe:

- Schematizzazione e ristrutturazione del testo mediante griglie e tabelle fornite. Esercizi di completamento (con parole chiave, sinonimi, connettivi). L'attività è svolta anche dall'alunna di livello B2, affiancata da un compagno-tutor.

# Gli alunni non italofoni (livello A1/A2):

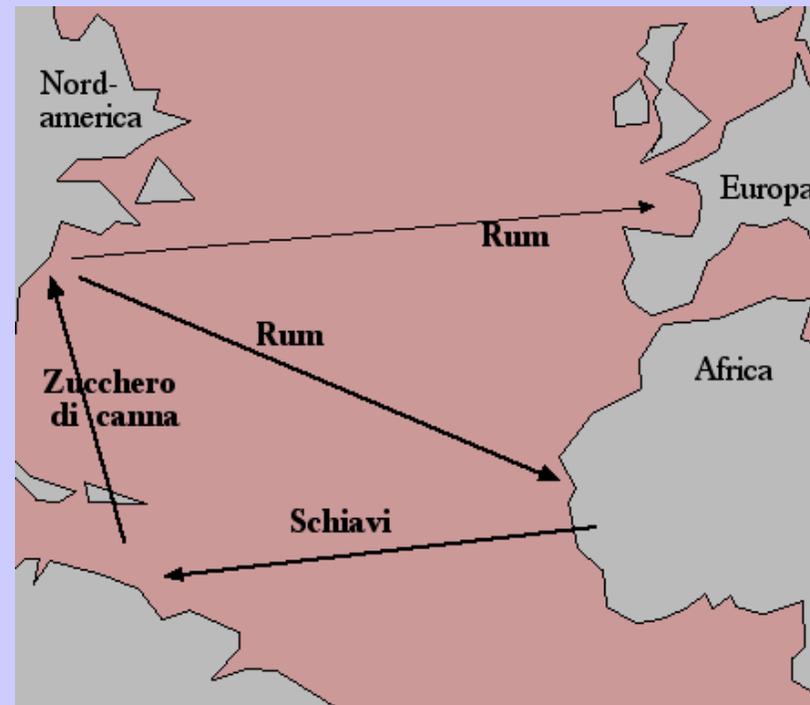
- Ricerca immagini, da una selezione proposta, di tutte quelle che fanno riferimento diretto agli argomenti dell'UD
- Gli alunni di livello A2 costruiscono delle didascalie esplicative
- Gli alunni di livello A1 collegano immagini selezionate a didascalie fornite



# Fase della riflessione

La classe:

- Stesura di un testo espositivo, in gruppo, secondo indicazioni date, sugli argomenti affrontati
- I testi, redatti con l'uso della videoscrittura, vengono proiettati perché tutti possano leggerli e dividerli. La classe segnala il più significativo



## Gli alunni che hanno lavorato sulle immagini

Agli alunni viene fornito altro materiale iconografico, non ancora analizzato, ma simile a quello già presentato. Il materiale è frammisto ad immagini relative ad altri argomenti storici.

Gli alunni devono selezionarlo e costruire le didascalie relative, utilizzando i termini appresi



# Espansioni

## Potenziamento:

- Il gruppo degli alunni di potenziamento svolge un lavoro di approfondimento sulla schiavitù moderna, con l'ausilio degli strumenti informatici. L'approfondimento verrà presentato in un momento successivo ai compagni

## Gli alunni non italofoni:

- Riflessione linguistica: il passato remoto (passato remoto per gli alunni di livello B1/B2, solo riconoscimento per l'alunno A2, con tabella per la ricerca fornita dall'insegnante)

# Esercitazioni: Vero o Falso?

Informazioni	Vero	Falso
La tratta degli schiavi è il modo come venivano trattati gli uomini sulle navi		
Le navi cariche di schiavi neri partivano dall'America e arrivavano in Africa		
Le periferie lavorano e producono per il centro		
Nel seicento al centro dell'economia ci sono la Spagna ed il Portogallo		
Poco alla volta le periferie si sono arricchite		
Nel 1815 la tratta è stata proibita per legge, ma molti hanno continuato a vendere schiavi		
I negrieri guadagnavano moltissimo		
Sulle navi gli schiavi venivano spogliati, marchiati e incatenati		
Nelle piantagioni delle periferie si coltivavano cereali e patate		
Gli schiavi sulle navi non si ribellavano mai		

# Domande di comprensione

1. Che cosa vuol dire “economia-mondo”?
2. In quale continente si trovano i paesi del centro?
3. In quale continente si trovano i paesi della periferia?
4. Da dove venivano le navi che andavano in Africa?
5. Che cosa portavano le navi dall' Europa all'Africa?
6. Che cosa caricavano queste navi in Africa?
7. Come vivevano gli schiavi sulle navi?
8. Che cosa portavano le navi quando tornavano in Europa dall'America?

Ora segna con delle frecce le rotte del commercio triangolare indicando  
negli spazi  
i nomi delle località di partenza e di arrivo delle navi



## Il Commercio triangolare: schema

Completa lo schema inserendo per ciascun paese i prodotti trasportati dalle navi dei negrieri

Dal porto di Londra o Amsterdam Al Golfo di Guinea navi cariche di....	..... .....
Dal Golfo di Guinea alle Antille navi cariche di.....	..... .....
Dalle Antille al Golfo di Guinea Navi cariche di....	..... .....

# Riflessione sul lessico 1

**A volte basta soltanto cambiare una lettera per cambiare il significato delle parole ...**

- *Cerca sul dizionario il significato delle parole di ogni coppia e scrivi per ognuna delle brevi frasi di senso compiuto:*
  1. Rotta/rotto
  2. Tratta/tratto
  3. Porta/porto
  4. Marcia/ marcio

# Riflessione sul lessico 2

- **Collega con una freccia i verbi al nome corrispondente**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| • 1. naviga     | vendita        |
| • 2. colonizza  | esplorazione   |
| • 3. attraversa | sfruttamento   |
| • 4. deporta    | commercio      |
| • 5. esplora    | navigazione    |
| • 6. commercia  | traversata     |
| • 7. sfrutta    | colonizzazione |
| • 8. vende      | deportazione   |

# I connettivi: perché, per questo, perciò, così

La parola **PERCHE'** serve per spiegare la causa

Le parole **PERCIO', PER QUESTO, COSI'** servono per spiegare la conseguenza, il risultato di un fatto:

- I borghesi lavorano **perché** vogliono diventare ricchi (causa)
- I borghesi vogliono diventare ricchi, **perciò** lavorano (conseguenza)

• Ora prova tu:

1. Gli Europei scoprono l'America, perché fanno molti viaggi ed esplorazioni  
• .....
2. Gli esploratori capiscono che l'Africa è molto grande, perché navigano intorno a questo continente  
• .....
3. I negrieri deportano gli schiavi, perché vogliono farli lavorare nelle piantagioni  
• .....
4. Le periferie del mondo precipitano nel sottosviluppo, perché tutte le loro risorse sono destinate al centro  
• .....
5. Il commercio si chiama triangolare, perché le navi seguono una rotta che è fatta come un triangolo ed ha tre momenti  
• .....

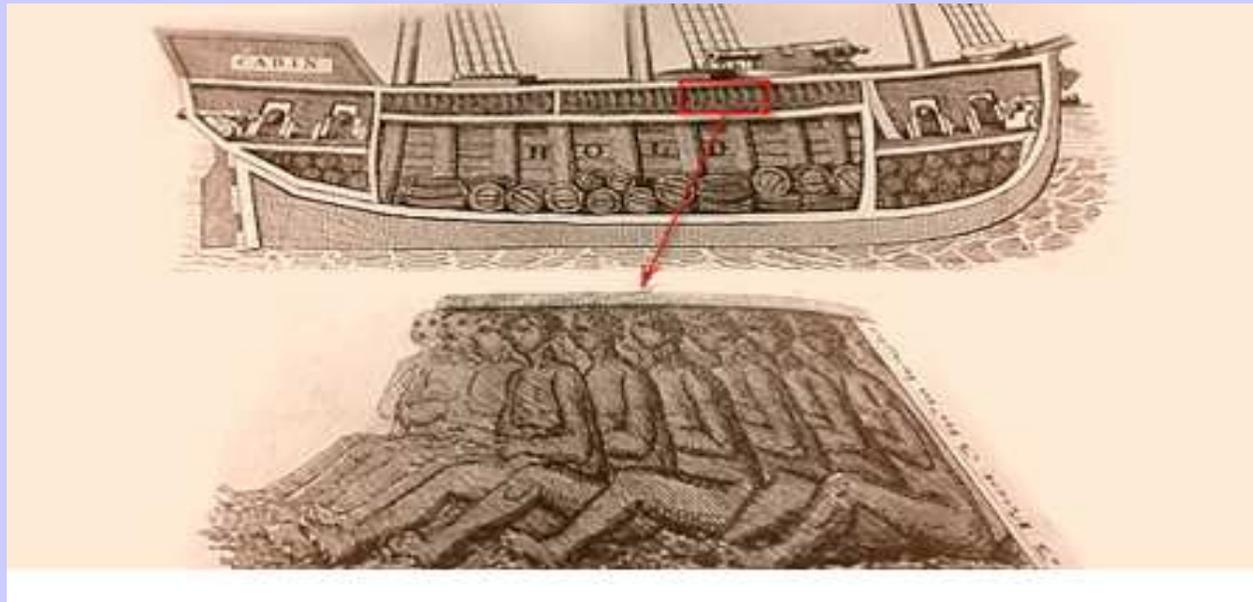
## I connettivi: infatti, invece

- **Infatti** serve per far vedere che una cosa è vera (ad esempio: siamo sorelle, infatti ci assomigliamo molto)
  - **Invece** serve per far vedere le differenze fra due cose (ad esempio: a me piace la matematica, invece a mia sorella piace la storia)
- **Ora completa le frasi, scegliendo fra infatti o invece**
    1. La Spagna era al centro nel Cinquecento,.....l'Inghilterra era al centro nel Seicento.
    2. Gli Europei danno inizio alla tratta degli schiavi dopo aver conquistato l'America,.....hanno bisogno di lavoro gratis nelle piantagioni.
    3. Nell'Ottocento la tratta sembrava proibita,.....i negrieri continuarono a praticarla.
    4. L'Africa esportava esseri umani, .....l'America materie prime.
    5. Le condizioni dei prigionieri sulle navi erano terribili,.....molti morivano

# Espansioni grammaticali

Passato remoto e forma passiva

(agli alunni viene fornita una tabella per osservare con l'insegnante la forma del passato remoto e la forma passiva di alcuni verbi regolari, in seguito si propongono le esercitazioni)



# Il passato remoto

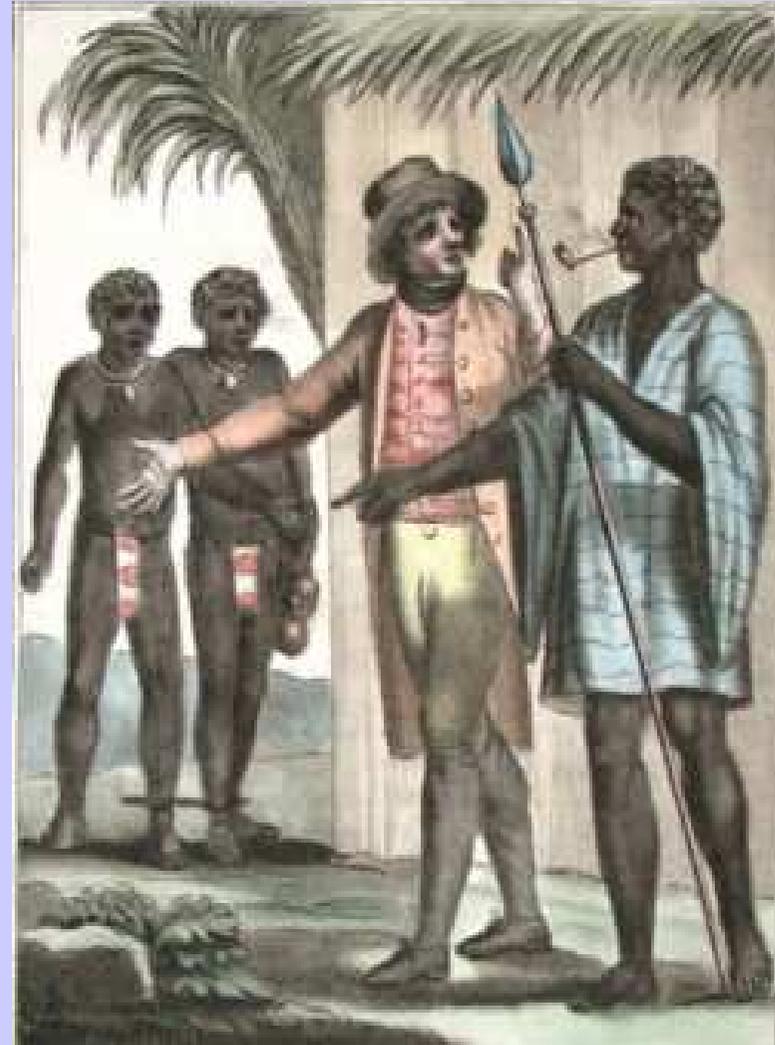
## Osserva:

Nel testo abbiamo trovato verbi come quelli sottolineati:

- -"Nel Cinquecento al centro si collocarono trionfalmente Spagna e Portogallo"
- -"La grande quantità di materie prime che affluirono al centro ne determinarono lo sviluppo"
- -"Gli Europei diedero inizio alla tratta degli schiavi"

## L'azione nel passato

- Tutti questi verbi sono al **passato remoto**. Il **passato remoto** è il tempo che serve per raccontare le cose del passato. E' usato moltissimo nei libri di storia, perciò dobbiamo imparare a riconoscerlo.
- Con l'insegnante ed i tuoi compagni osserva bene la tabella dei verbi al passato remoto che ti è stata data e poi svolgi l'esercizio.



# *Inserisci nel testo i verbi al passato prossimo al posto dei verbi al passato remoto*

## ***L'inizio della tratta degli schiavi***

La posizione di Centro conquistata nel Sei-Settecento da Inghilterra, Olanda e Francia (fu favorita) ..... dal commercio ad altissimo rendimento di una merce molto particolare: gli esseri umani.

Questo commercio, che va sotto il nome di " tratta degli schiavi" (ebbe) ..... come bacino di rifornimento l'Africa nera.

Il commercio (iniziò) ..... nel 1500.

In quell'anno i Portoghesi che avevano appena scoperto il Brasile, ( vollero ) ..... cominciare a coltivare la canna da zucchero.

Ad un capitano intraprendente(venne) ..... in mente di comprare schiavi neri dai commercianti del Golfo di Guinea.

Gli Africani (si rivelarono) ..... lavoratori instancabili.

La notizia (arrivò) ..... anche agli Spagnoli che la (copiarono) .....

Nel corso del Cinquecento i mercanti (deportarono) dall'Africa circa 650.000 schiavi.

Nel 1815 la tratta (fu proibita) ..... ufficialmente, ma (continuò) ..... di nascosto.

In tre secoli e mezzo i negrieri (strapparono) ..... dalla loro terra tra i 10 e gli 11 milioni di uomini.

Quasi 2 milioni (morirono) ..... durante la traversata dell'Atlantico .

# La forma passiva

Inghilterra ed Olanda **furono favorite** dal commercio degli schiavi, merce di grandissimo valore.

Chi favorisce che cosa?

.....

Due volte alla settimana i prigionieri **venivano trascinati** in coperta dai marinai.

Chi trascina chi ?

.....

L'Atlantico **era attraversato** da moltissime navi.

Che cosa attraversava che cosa?

.....

Le navi spagnole **erano derubate** dai mercanti inglesi.

Chi deruba che cosa?

.....

In tre secoli 11 milioni di schiavi **furono deportati** dai negrieri.

Chi deporta chi?

.....