

Matrice per la programmazione di una U.D.A.  
di un processo di trasformazione

**“Dalla colonizzazione europea dell’Africa e dell’Asia nel primo Novecento alla decolonizzazione della metà del secolo”**

A cura di: Giovanna Girotti, Ignazio Campanella, Anna Donadoni, Luisa Bonalda, Giuseppa Gemelli, Vittorio Nichilo

Anno scolastico 2010-11

Attività relative all’insegnamento	Attività relative all’apprendimento degli alunni
<p><b>Tema:</b> <b>“Il processo di decolonizzazione dell’Africa e dell’Asia dall’inizio alla prima metà del Novecento: aspetti politici, sociali e culturali”</b></p> <p><b>Motivazione generale della scelta</b></p>	
<p><b>1° fase: Rilevazione delle preconoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>L’insegnante sonda le preconoscenze che gli allievi hanno relativamente al concetto di colonia e impero coloniale.</i></li> <li>➤ <i>Elaborazione delle preconoscenze</i></li> </ul>	<p><b>1°fase: Rilevazione delle preconoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Gli alunni riprendono i materiali (quaderni lavori ecc) prodotti l’anno precedente</i></li> <li>➤ <i>Costruiscono un poster riassuntivo che uniforma le loro conoscenze</i></li> </ul>
<p><b>2° fase: Motivazione e sguardo sul presente.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Propone alcune domande stimolo Es: Cosa sta succedendo in Libia? E negli stati vicini? Perché accade tutto ciò? (Si propone agli allievi la lettura di un articolo sul tema). Per approfondire l’argomento, si propone la lettura comparativa di due carte tematiche: la prima riferita alla situazione geopolitica attuale: la seconda, alla fine del sec. XIX – inizio sec. XX. (cfr Atlante storico DUBY, pag. 37 – cfr un atlante politico)</i></li> <li>➤ <i>Pone agli allievi delle domande: Oggi esistono ancora possedimenti</i></li> </ul>	<p><b>2° fase: Motivazione e sguardo sul presente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Gli alunni discutono , mettono in comune le loro conoscenze.</i></li> <li>➤ <i>Gli allievi rilevano le differenze geopolitiche</i></li> </ul>

<p><i>coloniali?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Stimola la curiosità per il passato, propone il tema della colonizzazione europea dell'Asia e dell'Africa, come nucleo tematico da approfondire per spiegare il processo che si è verificato</i></li> </ul>	
<p><b>3° fase: Stato di cose all'inizio del processo: tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Predisporre un brano descrittivo adattato da un testo storiografico: Remond, Disuguaglianza politica, economica e culturale, pagg. 215 - 219</i></li> <li>➤ <i>Guida gli alunni alla ricerca delle informazioni, desumibili dal testo, con riferimento ai seguenti indicatori: declinazione del rapporto madrepatria - colonie in termini politici, economici e culturali.</i></li> </ul>	<p><b>3° fase: Stato di cose all'inizio del processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Gli alunni, guidati dall'insegnante, leggono e ricavano le informazioni che trascrivono sul quaderno, dal testo, aiutandosi con la carta geostorica</i></li> </ul>
<p><b>4° fase: Stato di cose alla fine del processo: tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Sul manuale presenta una carta tematica sulla decolonizzazione dell'Asia, e un'altra sull'Africa (cfr carte pagg. 158 e 165 del manuale "Noi siamo la storia" vol. 3B)</i></li> <li>➤ <i>Chiede cosa è cambiato rispetto alla situazione del primo Novecento.</i></li> </ul>	<p><b>4° fase: Stato di cose alla fine del processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Gli alunni ricavano le informazioni dalle carte geostoriche per rilevare i mutamenti geopolitici:</i></li> </ul>

<p><b>5° fase: Confronto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Prepara una tabella per stabilire il confronto tra le situazioni descritte nei due periodi secondo i seguenti indicatori: situazione territoriale, politica, economica</i></li> <li>➤ <i>Per rilevare mutamenti territoriali (confini) ripropone la lettura e il confronto delle carte geostoriche nei due periodi considerati</i></li> <li>➤ <i>Pone delle domande e guida il confronto e le considerazioni per far rilevare analogie e differenze, mutamenti e permanenze.</i></li> </ul>	<p><b>5° fase: Confronto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Gli alunni individualmente compilano la tabella, fanno il confronto, individuano mutamenti e permanenze; per esempio, stabiliscono quali sono le più evidenti permanenze</i></li>   <li>➤ <i>Socializzano le risposte</i></li> </ul>
<p><b>6° fase: Problematizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pone delle domande per far cogliere che tra i due periodi avvenne un processo di trasformazione, sollecitando la curiosità e l'interesse per la ricostruzione del passato.</i></li> </ul>	<p><b>6°fase: Problematizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Partecipano alla discussione ponendo domande, formulando ipotesi.</i></li> <li>➤ <i>Stendono collettivamente le domande storiche emerse nella conversazione</i></li> </ul>
<p><b>7° fase: Ricostruzione del processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Stabilisce la periodizzazione interna al processo e seleziona i testi riferiti ai fatti storici che ritiene rilevanti per la ricostruzione del processo.</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <i>La partecipazione delle colonie alla prima guerra mondiale (1914-1918);</i></li> <li>2 <i>Il periodo dei mandati, delusione delle promesse fatte, formazione dei primi movimenti indipendentisti (1920-1940).</i></li> <li>3 <i>Partecipazione delle colonie alla seconda guerra mondiale (1940-45)</i></li> <li>4 <i>La decolonizzazione post bellica: 1945-60: con patti in modo incruento; dal 1960-1975: guerre coloniali</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>guida per la lettura delle carte</i></li> <li>➤ <i>Guida la sistemazione sul grafico di periodi ed eventi</i></li> <li>➤ <i>Predisporre le verifiche formative</i></li> </ul>	<p><b>7° fase: Ricostruzione del processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Cercano sul loro manuale le informazioni relative ai vari periodi indicati dall'insegnante</i></li> <li>➤ <i>Sistemano su un grafico temporale le periodizzazioni indicate e gli eventi principali,</i></li> </ul>

<p><b>8° fase: Spiegazione e riflessione sul presente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ripropono le domande della problematizzazione e stimola con ulteriori domande la riflessione sul processo</i></li> </ul>	<p><b>8° fase: Spiegazione e riflessione sul presente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Recuperano le domande precedenti e verificano quelle a cui possono dare risposta grazie alla ricostruzione del processo</i></li> <li>➤ <i>Recuperano il brain storming iniziale e colgono le differenze tra le loro idee e informazioni iniziali e quelle che possiedono ora rispetto a .....</i></li> <li>➤ <i>Confrontano il passato con il presente</i></li> </ul>
<p><b>9° fase: Verifiche sommative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Prepara le verifiche sommative riferite a competenze, conoscenze, abilità</i></li> </ul>	<p><b>9° fase: Verifiche sommative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Eseguono le verifiche individualmente</i></li> </ul>

## Verifica formativa

L'alunno compone un testo descrittivo delle situazioni nei due periodi iniziale e finale, ed evidenzia i mutamenti e le persistenze tra le due situazioni.

## Verifica sommativa

*L'alunno ricostruisce le fasi seguite nella ricostruzione del processo.*

*Completa una mappa riferita ad uno dei concetti costruiti nel processo.*

*Da una carta geostorica ricava informazioni, distinguendo le informazioni narrative da quelle descrittive.*