

Matrice per la programmazione di una U.D.A.
di un processo di trasformazione

“Dalla colonizzazione europea dell’Africa e dell’Asia nel primo Novecento alla decolonizzazione della metà del secolo”

A cura di: Giovanna Girotti, Ignazio Campanella, Anna Donadoni, Luisa Bonalda, Giuseppa Gemelli, Vittorio Nichilo

Anno scolastico 2010-11

Attività relative all’insegnamento	Attività relative all’apprendimento degli alunni
<p>Tema: <i>“Il processo di decolonizzazione dell’Africa e dell’Asia dall’inizio alla prima metà del Novecento: aspetti politici, sociali e culturali”</i></p> <p>Motivazione generale della scelta</p>	
<p>1° fase: Rilevazione delle preconoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>L’insegnante sonda le preconoscenze che gli allievi hanno relativamente al concetto di colonia e impero coloniale.</i> ➤ <i>Elaborazione delle preconoscenze</i> 	<p>1°fase: Rilevazione delle preconoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni riprendono i materiali (quaderni lavori ecc) prodotti l’anno precedente</i> ➤ <i>Costruiscono un poster riassuntivo che uniforma le loro conoscenze</i>
<p>2° fase: Motivazione e sguardo sul presente.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Propone alcune domande stimolo Es: Cosa sta succedendo in Libia? E negli stati vicini? Perché accade tutto ciò? (Si propone agli allievi la lettura di un articolo sul tema). Per approfondire l’argomento, si propone la lettura comparativa di due carte tematiche: la prima riferita alla situazione geopolitica attuale: la seconda, alla fine del sec. XIX – inizio sec. XX. (cfr Atlante storico DUBY, pag. 37 – cfr un atlante politico)</i> ➤ <i>Pone agli allievi delle domande: Oggi esistono ancora possedimenti</i> 	<p>2° fase: Motivazione e sguardo sul presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni discutono , mettono in comune le loro conoscenze.</i> ➤ <i>Gli allievi rilevano le differenze geopolitiche</i>

<p><i>coloniali?</i></p> <p>➤ <i>Stimola la curiosità per il passato, propone il tema della colonizzazione europea dell'Asia e dell'Africa, come nucleo tematico da approfondire per spiegare il processo che si è verificato</i></p>	
<p>3° fase: Stato di cose all'inizio del processo: tema</p> <p>➤ <i>Predisporre un brano descrittivo adattato da un testo storiografico: Remond, Disuguaglianza politica, economica e culturale, pagg. 215 - 219</i></p> <p>➤ <i>Guida gli alunni alla ricerca delle informazioni, desumibili dal testo, con riferimento ai seguenti indicatori: declinazione del rapporto madrepatria - colonie in termini politici, economici e culturali.</i></p>	<p>3° fase: Stato di cose all'inizio del processo:</p> <p>➤ <i>Gli alunni, guidati dall'insegnante, leggono e ricavano le informazioni che trascrivono sul quaderno, dal testo, aiutandosi con la carta geostorica</i></p>
<p>4° fase: Stato di cose alla fine del processo: tema</p> <p>➤ <i>Sul manuale presenta una carta tematica sulla decolonizzazione dell'Asia, e un'altra sull'Africa (cfr carte pagg. 158 e 165 del manuale "Noi siamo la storia" vol. 3B)</i></p> <p>➤ <i>Chiede cosa è cambiato rispetto alla situazione del primo Novecento.</i></p>	<p>4° fase: Stato di cose alla fine del processo</p> <p>➤ <i>Gli alunni ricavano le informazioni dalle carte geostoriche per rilevare i mutamenti geopolitici:</i></p>

<p>5° fase: Confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prepara una tabella per stabilire il confronto tra le situazioni descritte nei due periodi secondo i seguenti indicatori: situazione territoriale, politica, economica</i> ➤ <i>Per rilevare mutamenti territoriali (confini) ripropone la lettura e il confronto delle carte geostoriche nei due periodi considerati</i> ➤ <i>Pone delle domande e guida il confronto e le considerazioni per far rilevare analogie e differenze, mutamenti e permanenze.</i> 	<p>5° fase: Confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni individualmente compilano la tabella, fanno il confronto, individuano mutamenti e permanenze; per esempio, stabiliscono quali sono le più evidenti permanenze</i> ➤ <i>Socializzano le risposte</i>
<p>6° fase: Problematizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pone delle domande per far cogliere che tra i due periodi avvenne un processo di trasformazione, sollecitando la curiosità e l'interesse per la ricostruzione del passato.</i> 	<p>6°fase: Problematizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Partecipano alla discussione ponendo domande, formulando ipotesi.</i> ➤ <i>Stendono collettivamente le domande storiche emerse nella conversazione</i>
<p>7° fase: Ricostruzione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Stabilisce la periodizzazione interna al processo e seleziona i testi riferiti ai fatti storici che ritiene rilevanti per la ricostruzione del processo.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1 <i>La partecipazione delle colonie alla prima guerra mondiale (1914-1918);</i> 2 <i>Il periodo dei mandati, delusione delle promesse fatte, formazione dei primi movimenti indipendentisti (1920-1940).</i> 3 <i>Partecipazione delle colonie alla seconda guerra mondiale (1940-45)</i> 4 <i>La decolonizzazione post bellica: 1945-60: con patti in modo incruento; dal 1960-1975: guerre coloniali</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>guida per la lettura delle carte</i> ➤ <i>Guida la sistemazione sul grafico di periodi ed eventi</i> ➤ <i>Predisporre le verifiche formative</i> 	<p>7° fase: Ricostruzione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Cercano sul loro manuale le informazioni relative ai vari periodi indicati dall'insegnante</i> ➤ <i>Sistemano su un grafico temporale le periodizzazioni indicate e gli eventi principali,</i>

<p>8° fase: Spiegazione e riflessione sul presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ripropone le domande della problematizzazione e stimola con ulteriori domande la riflessione sul processo</i> 	<p>8° fase: Spiegazione e riflessione sul presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Recuperano le domande precedenti e verificano quelle a cui possono dare risposta grazie alla ricostruzione del processo</i> ➤ <i>Recuperano il brain storming iniziale e colgono le differenze tra le loro idee e informazioni iniziali e quelle che possiedono ora rispetto a</i> ➤ <i>Confrontano il passato con il presente</i>
<p>9° fase: Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prepara le verifiche sommative riferite a competenze, conoscenze, abilità</i> 	<p>9° fase: Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Eseguono le verifiche individualmente</i>

Verifica formativa

L'alunno compone un testo descrittivo delle situazioni nei due periodi iniziale e finale, ed evidenzia i mutamenti e le persistenze tra le due situazioni.

Verifica sommativa

L'alunno ricostruisce le fasi seguite nella ricostruzione del processo.

Completa una mappa riferita ad uno dei concetti costruiti nel processo.

Da una carta geostorica ricava informazioni, distinguendo le informazioni narrative da quelle descrittive.