

SCHEDA DI PRESENTAZIONE

- TITOLO: il mondo degli insetti
- BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO: l'unità di apprendimento ha l'intento di presentare le caratteristiche del mondo degli insetti, esseri viventi facenti parte del gruppo degli invertebrati. Ci si soffermerà sulla loro struttura, sul loro ciclo vitale e sul loro comportamento. Il testo e l'immagine, integrandosi a vicenda, vogliono offrire i tratti più salienti di questi animali, che i bambini sicuramente hanno già incontrato durante una semplice passeggiata o nel parco della propria città.
- DIDATTIZZAZIONE E SEMPLIFICAZIONE a cura di:
Chiara Azzolini, Daniela Terzi.
- LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA RICHIESTA: b1
- SI RIVOLGE A: studenti del secondo ciclo della scuola primaria
- USO: apprendimento con la guida di un insegnante
- TEMPI DI ESECUZIONE: 1 lezione
- FONTI: P. Benendo, R. Casagrande, O. De Marchi, M. Lorenzon,
Pronti...via! Ed. Tredici
Miliardi di insetti. Universo mondo/natura. Ed. El
Gli insetti. Storia naturale, comportamento, vita segreta.
Istituto Geografico De Agostini
Insetti e animalotti. R. Dickins. Ed. Usborne
Il grande libro degli insetti. T.Greenaway. Edicart

IL MONDO DEGLI INSETTI

GUIDA PER L'INSEGNANTE:

L'unità di apprendimento si colloca all'interno della classificazione degli esseri viventi in animali vertebrati e invertebrati. Il mondo degli insetti viene qui presentato con lo scopo di far emergere le caratteristiche comuni di questi piccoli animali, il loro ambiente di vita, il loro ciclo vitale.

E' opportuno affrontare l'argomento solo dopo aver precedentemente illustrato la differenza tra vertebrati e invertebrati, ed aver chiarito che: al primo gruppo appartengono mammiferi, anfibi, uccelli, rettili, pesci, mentre gli insetti, i vermi, i molluschi e i crostacei fanno parte del secondo gruppo.

In questa unità si eserciterà la tecnica della LETTURA ORIENTATIVA.

La lettura orientativa è una lettura rapida e scorrevole; serve per farsi un'idea del testo e di ciò che contiene.

Per mettere in pratica questo tipo di tecnica si consiglia di far leggere il testo con lo scopo di cercare le idee principali dei paragrafi.

E' con questo intento, che sono state predisposte una serie di domande da sottoporre ai bambini e che sono riportate come ultima esercitazione prima della fase di lettura.

L'unità di apprendimento è divisa in 3 attività:

1. ATTIVITA' DI PRE-LETTURA

Attività di brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse.

Attività stimolo: dopo aver richiamato le conoscenze pregresse degli studenti in merito all'argomento, scriviamo alla lavagna le osservazioni emerse durante l'attività di brainstorming.

2. ATTIVITA' DI LETTURA O DI ASCOLTO

3. ATTIVITA' DI POST-LETTURA

- ✓ **Riportiamo qui di seguito i due testi allegati alla seconda esercitazione dell'attività di post-lettura dei bambini.**

Come spiega la consegna (nel foglio che loro hanno davanti), dovranno ascoltare la lettura dell'insegnante ed annotare nello spazio a disposizione le caratteristiche più importanti.

TESTO 1.

La cavalletta.

La cavalletta si chiama così perché ha la testa che assomiglia a quella di un cavallo.

Vive nei prati e ha lo stesso colore dell'erba.

E' per il suo colore verde che la cavalletta riesce a nascondersi bene.

La cavalletta maschio spesso canta per farsi sentire dalle femmine.

Il canto della cavalletta si chiama "frinire".

La cavalletta non canta con la bocca.

Quando vuole cantare strofina le ali una contro l'altra.

Sono le ali della cavalletta che fanno rumore.

Il rumore attira le femmine.

La cavalletta non ha delle orecchie come le nostre.

La cavalletta sente i suoni grazie a piccoli buchini che ci sono sulle sue zampe davanti.

TESTO 2.

La farfalla.

Esistono farfalle che volano solo di giorno e farfalle che volano solo di notte.

Le farfalle che volano di giorno, di solito hanno le ali molto colorate.

Gli animali che mangiano le farfalle sono: uccelli, lucertole, ragni...

Quando questi animali vedono che le farfalle hanno le ali molto colorate, capiscono che non sono buone da mangiare.

Spesso la farfalla non viene mangiata proprio perché ha il corpo tutto colorato.

La bocca della farfalla è lunga e fatta come una cannuccia.

La bocca della farfalla serve per succhiare.

Quando la farfalla nasce è un bruco, poi piano piano si trasforma.

IL MONDO DEGLI INSETTI

Prerequisiti: conoscere la classificazione degli esseri viventi in animali vertebrati ed invertebrati. Aver compreso che i vertebrati a loro volta si dividono in cinque grandi gruppi: mammiferi, uccelli, pesci, rettili, anfibi. Gli invertebrati invece si suddividono in quattro grandi gruppi: gli insetti (che rappresentano la famiglia più numerosa), i vermi, i molluschi e i crostacei.

Obiettivi: padroneggiare la conoscenza della struttura corporea degli insetti e ricevere informazioni circa insetti mai conosciuti.

Assimilare notizie sul loro comportamento e sul loro ciclo vitale.

Livello linguistico: b1

Strategie di studio: lettura orientativa

ATTIVITA' DI PRE-LETTURA

- ✓ **Mostrare alla classe due immagini totalmente differenti: una di animale vertebrato e una di invertebrato. (Ad esempio una lumaca e una mucca).**
 - Conosci il nome di questi animali?
 - Sai dove vivono?
 - Gli animali che vedi fanno parte della stessa famiglia?
 - Quali differenze ci sono tra loro?

- ✓ **Preparare insieme due cartelloni, uno dove collocare l'animale vertebrato appena osservato e l'altro per quello invertebrato. Tali cartelloni saranno utili per svolgere il gioco spiegato qui di seguito.**

- ✓ **L'insegnante procura una serie di immagini tipo flash-cards raffiguranti animali e conduce un gioco dividendo la classe in due squadre. Facendo scorrere le immagini pone a turno la seguente domanda ad ogni squadra.**

-L'animale che vedi nella fotografia è vertebrato o invertebrato?

Colloca sul cartellone giusto la fotografia che ti è stata mostrata.

Ad ogni risposta esatta la squadra guadagnerà un punto. Si può pensare di attribuire doppio punteggio per le immagini stimate di difficoltà maggiore.

Sarà vincitrice la squadra che avrà totalizzato il punteggio più alto alla fine della presentazione delle flash-cards.

E' consigliabile introdurre anche immagini di insetti, in modo che gli alunni prendano già contatto con l'argomento che si andrà ad affrontare.

- ✓ **Eseguire la seguente esercitazione appena prima dell'inizio dell'attività di lettura.**

Sottoporre ai bambini le seguenti domande.

-Osserva i titoli scritti in neretto nel testo.

Di cosa si parla in questo testo?

-Gli insetti sono animali vertebrati o invertebrati?

-Si parla nel testo di com'è fatto il loro corpo?

-Osserva le immagini.

Conosci il nome di qualche animaletto nelle foto?

-Il testo parla dei ragni?

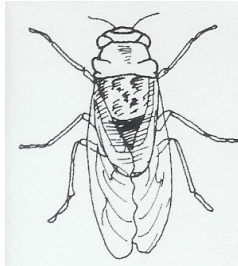
-Se un tuo amico vuole conoscere meglio i ragni, può leggere questo testo?

ATTIVITA' DI LETTURA/ASCOLTO

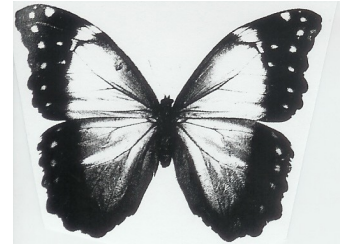
✓ Il mondo degli insetti

Gli insetti sono animali **invertebrati**, cioè non hanno ossa dentro al loro corpo.

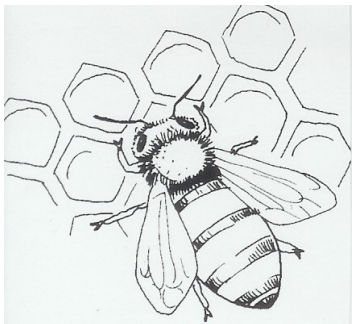
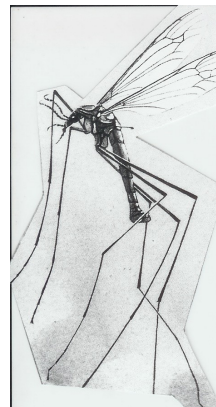
Mosche



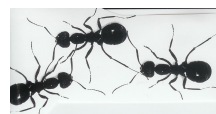
farfalle



libellule



api



formiche

sono solo alcuni animali che fanno parte della famiglia degli insetti.
La famiglia degli insetti è una famiglia molto molto grande.

Com'è fatto il corpo degli insetti? _

Tutti gli insetti hanno il corpo diviso in 3 parti:

- 1) **IL CAPO.** E' la testa, dove puoi vedere 2 occhi, 2 antenne e la bocca. Le antenne aiutano questi animali a muoversi nell'ambiente e a cercare il cibo.



- 2) **IL TORACE.** E' al torace che sono attaccate le zampe e le ali degli insetti.
In un insetto le zampe sono sempre 6 e le ali possono essere 2 o 4.

- 3) **L'ADDOME.** Dentro l'addome ci sono organi molto importanti come il cuore e l'intestino che permettono all'insetto di vivere.

CAPO _____

TORACE _____

ADDOME _____



Gli insetti non hanno uno scheletro dentro al corpo, cioè non hanno le ossa. Il corpo degli insetti è però protetto da un guscio molto leggero, ma resistente. Il guscio si chiama **ESOSCHELETRO** e vuol dire **scheletro che sta fuori**.

L'esoscheletro copre tutto il corpo degli insetti.

Pensa che l'esoscheletro è **fatto dello stesso materiale che forma le tue unghie!!**

Gli insetti tengono sempre lo stesso esoscheletro per tutta la vita?

No, gli insetti cambiano questo guscio più di una volta nella vita.

Gli insetti crescono e per essere ben protetti, anche l'esoscheletro deve essere nuovo e più grande.

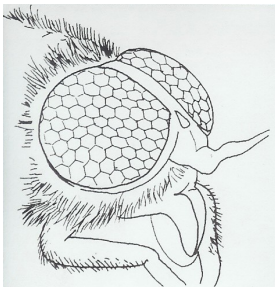
Gli occhi degli insetti.

Gli insetti sono animali piccoli, ma hanno **occhi molto grandi**.

Gli insetti vedono molto bene tutto quello che c'è attorno a loro.

I loro occhi non sono come i nostri.

Sono formati da tantissimi piccoli occhi messi insieme e tutti a forma di esagono.



Gli occhi degli insetti sono come **tanti esagoni messi insieme**.

Lo sapevi? Gli insetti hanno anche altri 3 occhi nella parte più alta della testa, che fanno vedere la luce o il buio.

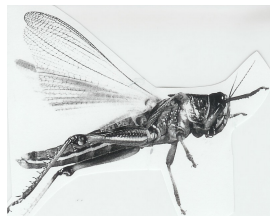
Gli studiosi non sanno ancora se gli insetti riescono a vedere a colori come noi. Sappiamo però che gli insetti si accorgono anche dei movimenti più piccoli.

Infatti è molto difficile catturarli.

Le zampe

Sono sempre 6 e possono servire per:

- **Camminare.** Tutti gli insetti riescono a camminare a testa in giù dove c'è molto liscio senza cadere.
- **Correre.** Gli insetti corrono per riuscire a prendere altri animalletti da mangiare.
- **Saltare.** Ad esempio la cavalletta, che per saltare piega la zampe dietro e le allunga e fa un salto in alto.

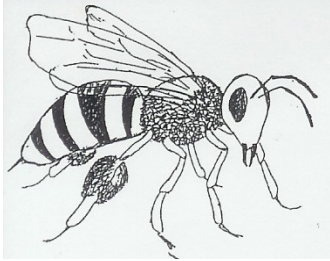


Diversi tipi di zampe

- Le **mosche** hanno le zampe ricoperte di peli. La mosca pulisce spesso le zampe per volare meglio.



- Le **api** hanno piccoli cestini solo sulle due zampe che stanno dietro, che usano per raccogliere il polline. Il polline è la polverina gialla che vedi in mezzo ai fiori.



- La **mantide** ha in fondo alle zampe tanti dentini per poter prendere meglio gli animaletti che vuole mangiare.

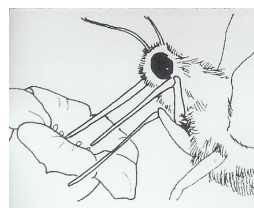


La bocca

Gli insetti hanno bocche diverse.

La bocca può servire per:

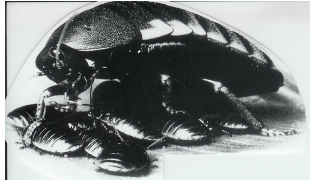
- ❖ **TRITARE**= fare pezzetti. La bocca deve essere molto resistente come quella del grillo.
- ❖ **SUCCHIARE**= come fanno le api che succhiano il nettare dal fiore. Il nettare serve alle api per fare il miele. Le api per poter succhiare il nettare hanno la bocca fatta come una cannuccia.



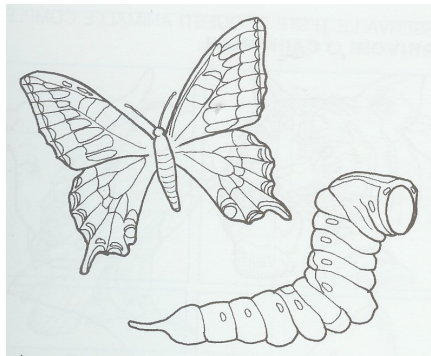
Come nascono gli insetti?

Nascono dalle uova e iniziano subito a cercare il cibo da soli.
I piccoli degli insetti possono essere:

- **Uguali agli adulti.** Sono solo più piccoli perché sono appena nati.
Gli scarafaggi nascono già uguali agli adulti.



- **Molto diversi dagli adulti.**
La farfalla quando nasce è un bruco, poi piano piano si trasforma.

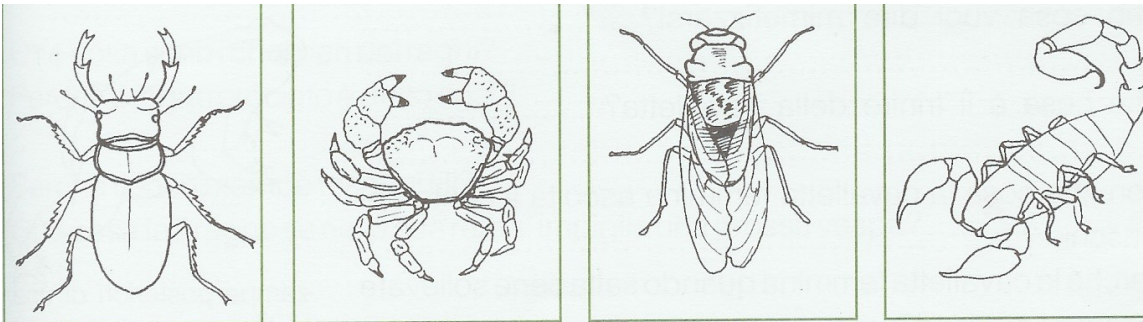


Come respirano gli insetti?

Non hanno i polmoni come noi.
Gli insetti hanno piccoli buchi su tutto il corpo.
Da questi buchi passa l'aria che entra nel corpo.

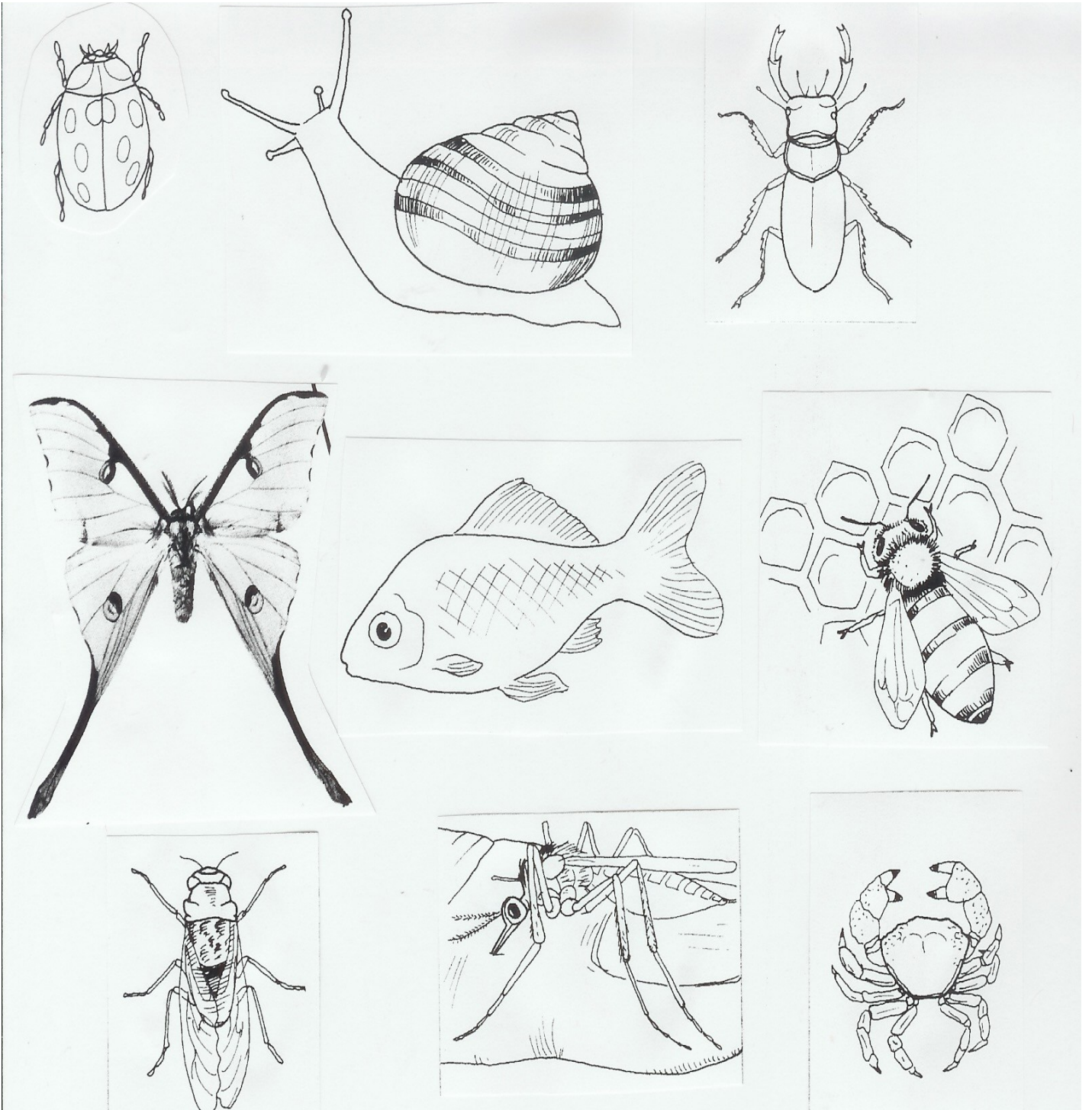
ATTIVITA' DI POST- LETTURA

- ✓ **Colora solo gli animali che sono insetti.**



- ✓ **Ascolta la maestra: ora ti leggerà due testi che parlano di due insetti diversi.
Scrivi qui sotto le informazioni che ti ricordi.**

- ✓ **Ritaglia dalla fotocopia qui di seguito solo gli insetti e forma un insieme da incollare sul quaderno.
Insieme alla maestra scriverete sotto alle immagini le notizie più importanti su ognuno di questi animali.
Colora gli insetti.**

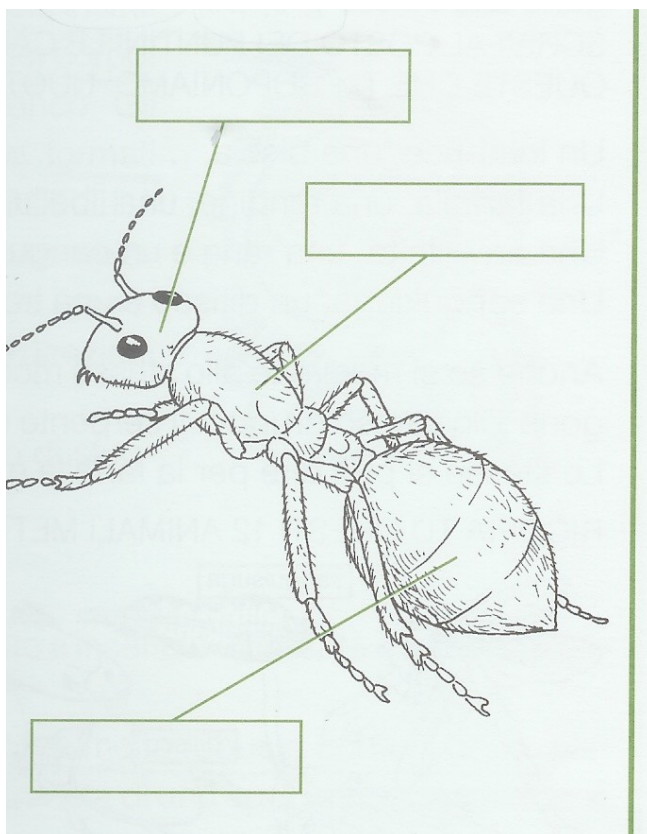


IO IMPARO

➤ Collega le parole al loro significato

- | | |
|-----------------|--|
| 1. torace | parte del corpo di un insetto a cui sono attaccate le ali e le zampe |
| 2. esoscheletro | animale che allunga le zampe dietro per fare salti |
| 3. mantide | guscio che protegge il corpo degli animali invertebrati |
| 4. cavalletta | animale che in fondo alle zampe ha tanti dentini per poter prendere meglio gli animaletti che vuole mangiare |

➤ Scrivi il nome delle parti del corpo di un insetto



Rispondi alle domande

1. Gli insetti sono animali vertebrati o invertebrati?

2. Scrivi il nome di alcuni insetti che conosci.

3. A cosa servono le antenne?

4. A cosa serve l'esoscheletro?

5. Di quale materiale è fatto?

6. Gli insetti cambiano esoscheletro durante la vita?

7. Come sono gli occhi degli insetti?

8. Quante sono le zampe degli insetti?

9. Come fanno le api a trasportare il polline?

10. Come può essere la bocca degli insetti?

➤ **Guarda su un libro di scienze e disegna l'insetto che ti piace di più**



GLOSSARIO

Cerca nel testo le parole che non conosci e traducile nella tua lingua. Traduci anche le parole che trovi già scritte nella tabella.

IN ITALIANO	NELLA TUA LINGUA
VERTEBRATO = animale che ha ossa dentro al corpo	
INVERTEBRATO = animale che non ha ossa dentro al corpo	
CAPO = testa	
TORACE = parte del corpo che sta al di sopra della pancia	
SCHELETRO = insieme di tutte le ossa	
ESOSCHELETRO = guscio che protegge il corpo degli animali invertebrati	
ESAGONO = figura di geometria con 6 lati	
ADDOME = pancia	