

LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE

Esempio di revisione curricolare dei piani di lavoro personali di storia, con particolare riferimento ai processi di trasformazione (attenzione alle **operazioni cognitive e procedurali e alla dimensione interculturale**).

I saperi essenziali.

Le insegnanti individuano, tenuto conto dei manuali scolastici e dei piani di lavoro personali, i principali **processi di trasformazione per la classe prima, classe seconda e classe terza**, da sottoporre agli allievi per costruire saperi significativi, sensati, in ottica interculturale.

Procedere per processi di trasformazione permette all'insegnante di:

- ˆ Organizzare il sapere in modo sensato, logico e non solo secondo un criterio cronologico
- ˆ Coinvolgere gli allievi nella costruzione della conoscenza e motivarli al sapere storico
- ˆ Avere un criterio per selezionare i temi più rilevanti nella vastità delle offerte manualistiche
- ˆ Tenere in considerazione le capacità cognitive degli allievi
- ˆ Usare operativamente il manuale scolastico

Procedere per processi di trasformazione permette allo studente di:

- ˆ Organizzare il sapere in modo sensato, logico e non solo secondo un criterio cronologico
- ˆ Essere coinvolto nella costruzione della conoscenza ed essere motivato al sapere storico
- ˆ Usare operativamente il manuale scolastico

comporta

- ˆ Formare la conoscenza dei tratti essenziali del divenire del mondo
- ˆ Cercare di capire com'è che il mondo è diventato così com'è ora
- ˆ Porsi domande sul presente, stimolare gli allievi a cogliere, del mondo in cui vivono, gli aspetti problematici, sollecitare la loro curiosità a ricercare nel passato i grandi processi di trasformazione che hanno reso il mondo così come ora lo conosciamo

Successivamente si proverà a progettare unità di apprendimento con l'uso delle carte tematiche relativamente all'argomento che si sta trattando con la classe(vedi sito www.sapere.it). Ricordiamo che non servono solo i contenuti quanto i metodi per costruire la conoscenza.

CLASSE PRIMA

1. Analisi indice manuale classe prima

(Con i ragazzi si analizzerà l'indice del manuale)

Il primo argomento del manuale è "La caduta dell'impero romano". L'ultimo argomento del manuale: "La peste nella metà del 1300".

2. Costruzione del grafico temporale (del periodo che si deve studiare: dal V secolo al XIV secolo).

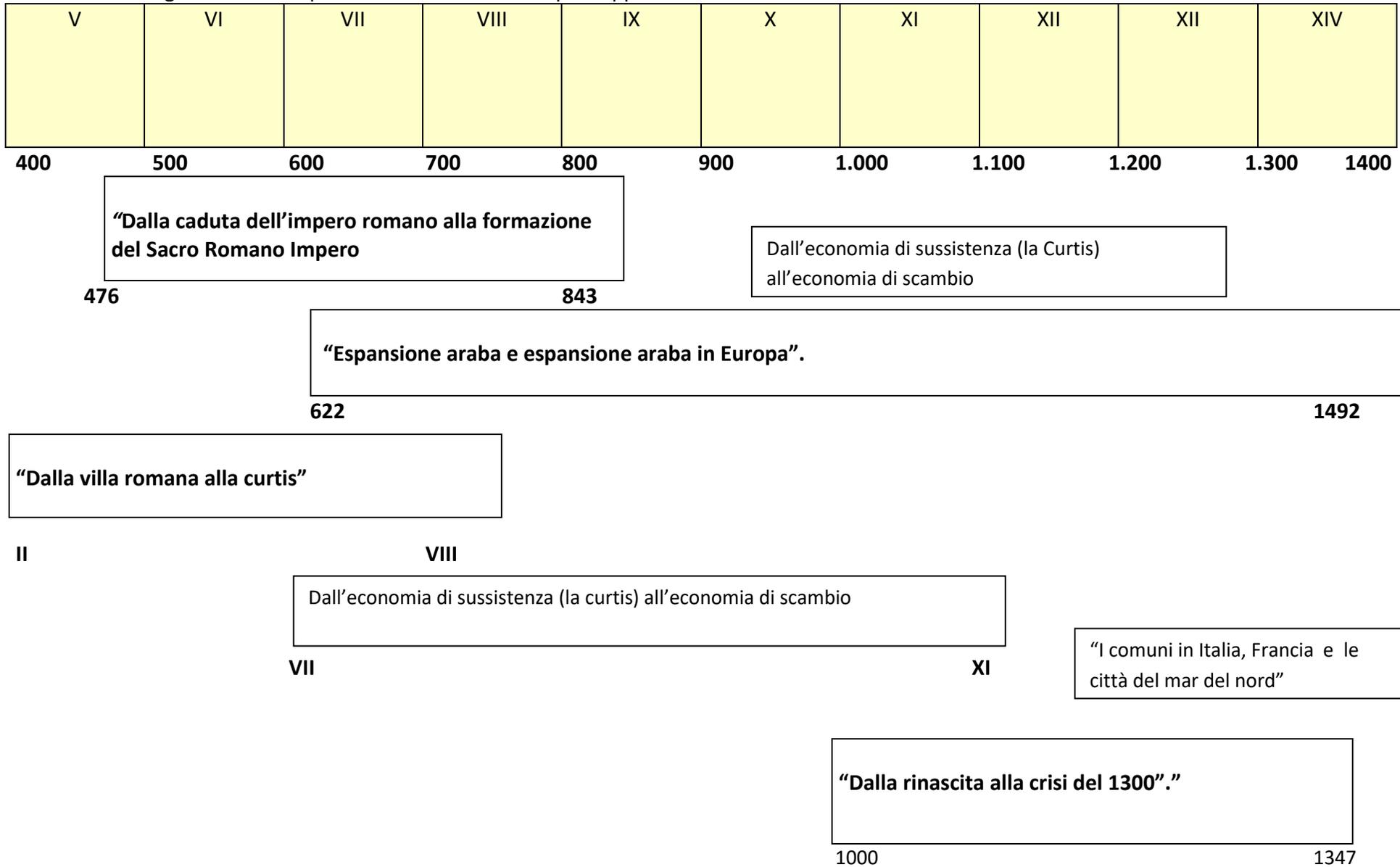
(Coi ragazzi si costruirà il grafico temporale che prende in considerazione tutto il periodo storico previsto dal manuale)

V	VI	VII	VII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
400	500	600	700	800	900	1000	1.100	1200 1300	1400

I temi dei processi di trasformazione da trattare in classe prima

- A. "La formazione dell'Europa: dalla caduta dell'impero romano alla formazione del Sacro Romano Impero" V-IX secolo
- B. "La civiltà araba". Quadro di civiltà
Introdotta dalla linea del tempo dell'espansione araba :l'espansione araba in Europa VII - XV secolo
- C. "Dalla villa romana alla curtis" . II-VIII secolo
(confronto tra immagini)
- D. " Dall'economia di sussistenza (la curtis) all'economia di scambio". VII-XI secolo
- E. I Comuni nel 1300. Confronto col comune oggi. Quadro di civiltà.
Descrittivo della società comunale.
- F. "Dalla rinascita alla crisi del 1300".

Si costruiscono via via i grafici temporali dei processi e dei temi studiati, inserendoli sotto il grafico temporale evidenziato all'inizio dell'anno, in modo che emergano le contemporaneità e che siano sempre rappresentati i contenuti affrontati.



CLASSE SECONDA

1. Analisi indice manuale classe seconda

(Con i ragazzi si analizzerà l'indice del manuale)

XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	
1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900

A. "La mondializzazione dei commerci: da un'economia di tipo mediterraneo ad un'economia atlantica" XV-XVIII secolo OPPURE

A. "L'uomo europeo alla conquista del mondo" OPPURE

A. "L'incontro con l'altro: l'Europa incontra il diverso" OPPURE

A. "Dalla marginalità europea alla centralità europea" OPPURE

A. "La prima mondializzazione: da un'economia mediterranea ad un'economia atlantica"

B. "Le civiltà amerindie" Q. di C.

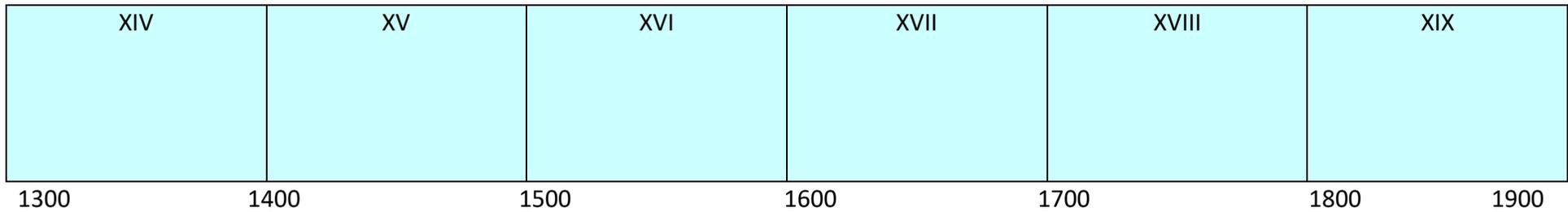
C. "Dall'unità della chiesa cristiano-romana alle chiese riformate" XV-XVII secolo OPPURE

C. "La rottura religiosa in Europa: dall'unità della chiesa cristiana-romana alle chiese riformate" OPPURE

C. "La rottura dell'unità cristiano –romana in Europa: dall'unità alle chiese riformate"

- D“La formazione degli stati nazionali: dal regno feudale al regno nazionale”. X-XV secolo
- E. “Dalla visione geocentrica del mondo alla visione eliocentrica”. XV-XVII secolo
- F. “Da suddito a cittadino: le rivoluzioni politiche del XVIII secolo”.
- G. “Le trasformazioni economiche: da un mondo artigianale a un mondo industriale”. XVIII-XIX secolo
- H. “Dagli stati regionali allo stato Italia”. (1815- 1871 o 1918?)

Si costruiscono via via i grafici temporali dei processi e dei temi studiati, inserendoli sotto il grafico temporale evidenziato all'inizio dell'anno, in modo che emergano le contemporaneità e che siano sempre rappresentati i contenuti affrontati



A. "La prima mondializzazione: da un'economia mediterranea ad un'economia atlantica"

XV XVIII

B. Le civiltà amerindie

..... 1600

C. "La rottura dell'unità cristiano – romana in Europa: dall'unità alle chiese riformate"

XVI XVII

D. "La formazione degli stati nazionali: dal regno feudale al regno nazionale".

X XV

E. "Dalla visione geocentrica del mondo alla visione eliocentrica".

XV

XVII

F. "Da suddito a cittadino: le rivoluzioni politiche del XVIII secolo".

1700

1800

G. "Le trasformazioni economiche: da un mondo artigianale a un mondo industriale".

XVIII

XIX

H. "Dagli stati regionali allo stato Italia". (1815- 1871 o 1918?)

CLASSE TERZA

1. “L’Europa agli inizi del ‘900” Q.d C.

oppure

2. “L’Europa dopo la prima guerra mondiale”

[l’Europa della crisi economica, la crisi dello stato liberale, la crisi del ’29...]

3. “Il fascismo in Italia”(se presentato come quadro di civiltà) o

“Dai totalitarismi alle democrazie” (se presentato come processo di trasformazione)

[concetto di autoritarismo politico che poi si esprime con forme differenti in Spagna, in Germania, in Italia e in Russia. Le somiglianze sono tantissime: il concetto di popolo, il nemico interno, la necessità di epurare, di controllare, l’utilizzo delle banche, il concetto di stato.]

Temi ipotizzati per la seconda metà del 1900

4.Le migrazioni

5.La globalizzazione

6.Le guerre di oggi

7.Dal bipolarismo alle nuove alleanze: confronto tra il mondo alla fine della 2° guerra mondiale e il mondo di oggi

8.Dai diritti dei Cittadini ai diritti dell’Umanità e della Terra