

## GUIDA PER L'INSEGNANTE

- LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA RICHIESTA: **A2- B1**
- SI RIVOLGE A: **studenti della scuola secondaria di I grado al 3° anno**

### *Prerequisiti:*

Gli alunni avranno dimestichezza nell'uso del testo di storia e saranno in possesso delle conoscenze riguardanti i principali fatti avvenuti nel corso della prima metà del Novecento e del lessico specifico ad essi inerenti; saranno già abituati a compiere attività di collegamento/confronto/inferenza; sapranno orientarsi sul planisfero. E' utile aver già svolto i lavori sui testi semplificati relativi alla Decolonizzazione e al Nord e Sud del mondo.

### *Metodologia:*

Le attività qui proposte possono essere presentate all'interno del gruppo classe nella fase iniziale e sviluppate in piccoli gruppi.

L'insegnante cercherà di partire dalle preconcoscenze degli alunni, sollecitandoli nella fase introduttiva.

In tutto il percorso si farà in modo di abituare gli allievi a compiere azioni metacognitive per accrescere il grado di autonomia nel modo di studiare.

Molti vocaboli dovrebbero già essere acquisiti per il lavoro sviluppato nelle precedenti U.A.: in ogni caso l'insegnante interverrà dando gli strumenti linguistici che servono. Si ritiene opportuno favorire la capacità di compiere inferenze lessicali attraverso il contesto e la riflessione sul significato che può essere ricavato analizzando il nuovo termine.

### *Tempi:*

Tale percorso si configura per una terza media, nel secondo quadrimestre, pensando alle possibilità di collegamento con le altre discipline anche nella prospettiva del colloquio interdisciplinare dell'esame di licenza.

Si presume che tale attività possa durare 3 ore circa.

### *Testo di riferimento utilizzato:*

Paolucci – Signorini, L'ora di storia, Zanichelli

Ciascuna unità di apprendimento è divisa in 3 gruppi di attività:

### 1. ATTIVITÀ DI PRE-LETTURA

Ad esempio attività stimolo/ brainstorming per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse.

In questa fase è utile scrivere alla lavagna concetti e parole chiave

### 2. ATTIVITÀ DI LETTURA

Con indicazioni specifiche su ciò che viene chiesto di fare

### 3. ATTIVITÀ DI POST-LETTURA

Per costruire competenze lessicali, allargare la rete delle conoscenze, rafforzare la capacità di "imparare ad imparare" .

L'obiettivo verso il quale cerchiamo di far convergere tutti gli sforzi è esporre il contenuto con chiarezza e scioltezza - per quanto elementare possa essere la costruzione del discorso - e proprietà, allargando la padronanza del linguaggio specifico.

# Globalizzazione

## **Prelettura:**

**Osserva questi oggetti: che cosa sono? Che forma hanno?**



**Hai già sentito la parola " Globalizzazione"? Cosa vuol dire secondo te?**

*(si raccolgono insieme le idee e si scrivono alla lavagna per avere una visione comune di quanto è già familiare su tale argomento)*

## **Lessico:**

Completa tu inserendo i seguenti termini dati non in ordine:

*formano, sfera, globo*

Il globo è qualunque corpo a forma di .....

Il mappamondo viene chiamato .....

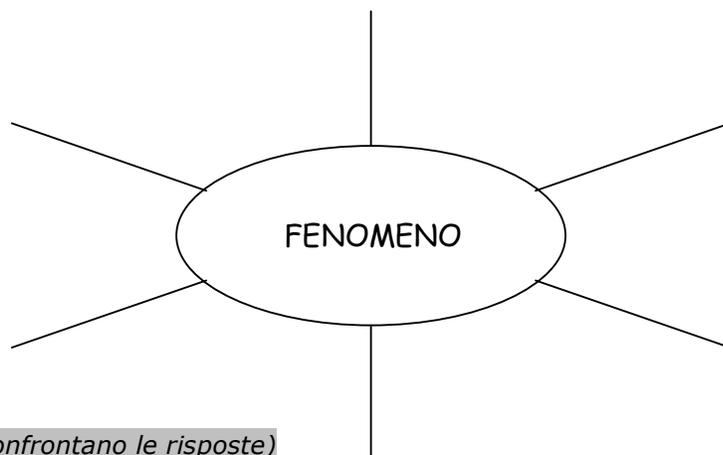
La globalità è l'insieme degli elementi che ..... un tutto, un intero.

*(insieme si confrontano le risposte)*

## **Raccolta di idee:**

Cosa significa la parola "fenomeno"?

Assieme ad un compagno raccogli le idee su questo termine e costruisci un diagramma



*(insieme si confrontano le risposte)*

## Letture

Un fenomeno è ogni cosa che può essere osservata e studiata. Oggi ogni fenomeno – ad esempio nel campo dell'economia, della cultura, del costume – può andare al di là dei confini di una regione o di una nazione.

Ogni fenomeno può interessare tutto il pianeta e si dice che assume, cioè prende, dimensioni mondiali.

Come succede questo?

- Abbiamo una fitta rete di trasporti: con i trasporti aerei, autostradali, ferroviari e marittimi le persone e le cose si muovono con rapidità e a basso costo.
- Possiamo trasmettere le notizie, le immagini, i messaggi e i suoni in tempo reale, da un capo all'altro del mondo, con le televisioni, i computer, i videotelefonati.
- Noi cittadini depositiamo nelle banche i soldi guadagnati con il lavoro. Questo denaro non è in banconote o monete: è denaro virtuale, cioè indicato per il suo valore. Gli uomini d'affari lavorano via internet, cioè con i computer collegati in rete, e spostano "virtualmente" questo denaro per fare le operazioni finanziarie.



I paesi e le persone del mondo sono collegati in una maniera nuova:

siamo in un mercato grande come tutta la Terra.



## **Rifletti:**

Ci sono dei prodotti che trovi senza difficoltà sia nel tuo paese sia in Italia?  
Prova ad elencarne qualcuno:

*(insieme si confrontano le risposte e si mette a fuoco la situazione di globalizzazione nella quale stiamo vivendo in ogni paese della Terra)*

## **Lessico:**

**Collega le seguenti parole con il loro significato:**

Finanza	Che esiste in teoria, ma non è reale
Internet	Che interessa tutto il pianeta
Tempo reale	Che è formata da tantissimi elementi
Fitta rete	Un fatto o un evento che può essere osservato e studiato
Costume	Sistema di connessioni-collegamenti tra computer
Globo terrestre	I dati sono trasmessi ed elaborati immediatamente, subito
Fenomeno	L'insieme delle ricchezze e le attività per gestirle
Virtuale	L'insieme delle abitudini e delle usanze di un gruppo
Mondiale	Il pianeta Terra

*(insieme si confrontano le risposte)*

## **Rifletti e racconta:**

Molti modi di vivere sono simili in ogni parte del mondo.

Pensa al tuo paese.

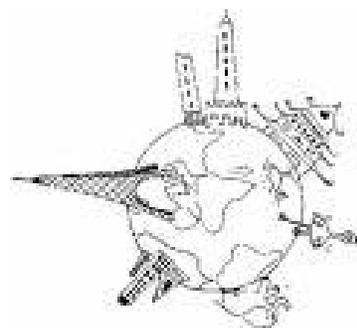
Nel tuo paese i ragazzi: ascoltano la musica rock? consumano la Coca-Cola?  
indossano i jeans?

*(Si ascoltano le testimonianze dei ragazzi per confrontare le esperienze e avere un riscontro diretto di questo argomento studiato)*

## **Lettura**

Tutti i paesi del mondo sono uniti strettamente:

- in campo economico
- in campo culturale
- in campo tecnologico



Tutti i paesi sono reciprocamente legati: ogni paese dipende dall'altro e questo è reciproco.

La parola globalizzazione indica l'interdipendenza tra i paesi.

In tutto il mondo *si vedono* gli stessi telefilm, *si proiettano* gli stessi film, *si usano* gli stessi cellulari, *si ascoltano* gli stessi CD.

Nelle grandi città di tutti i continenti ci sono edifici di acciaio e vetro, alberghi di lusso, autostrade, simili a quelli di ogni altra grande città del pianeta.

I modi di vivere tra le persone benestanti e urbanizzate sono simili in ogni parte del mondo.

Questa tendenza di vivere nella stessa maniera, senza differenze, è una realtà dei nostri tempi.

La parola globalizzazione indica anche la tendenza ad uniformare in ogni parte del mondo il modo di vivere.

**Lessico - Completa tu cercando le parole nel testo:**

Se io saluto una persona e questa persona saluta me, il saluto è .....

Il contrario di differenziare è .....

Le persone che vivono in campagna sono popolazioni rurali, quelle che vivono in città sono popolazioni.....

I telefonini si possono chiamare anche .....

Chi sta bene perché ha i soldi necessari per vivere bene è una persona .....

La moda crea sempre delle nuove .....

*(si corregge insieme in modo che tra compagni vengano dati i chiarimenti necessari: in questo modo i ragazzi devono fare parafrasi per fornire spiegazioni e chiarimenti)*



### **Rispondi per iscritto:**

Che cosa vuol dire "interdipendenza" tra i paesi?

Che cosa vuol dire "uniformare" i modi di vivere?

*(queste risposte vanno confrontate e corrette insieme)*

### **Riflessione linguistica:**

Nelle letture che hai fatto ci sono verbi con forme impersonali: cercali. Spiega a voce cosa significano.

*(si corregge insieme: l'insegnante fornisce ai ragazzi i chiarimenti necessari per comprendere il significato e l'uso dei verbi impersonali presenti nel testo)*

### **Ricerca e confronta con i tuoi compagni le risposte date:**

Cerca il nome del paese dove sono state prodotte queste cose:

- le tue scarpe da ginnastica
- il tuo astuccio
- la tua maglietta
- il tuo giaccone
- i tuoi jeans

### **Rispondi:**

Perché, spesso, i nostri oggetti sono fabbricati in paesi lontani?

*(con questi lavori si introduce il discorso sul costo della manodopera nei paesi dove non ci sono garanzie sindacali e, spesso, i diritti civili non sono rispettati)*

### **Fissazione:**

a coppie gli alunni ripetono l'argomento: fissano i nuovi vocaboli e si pongono le domande per arrivare ad esporre oralmente l'argomento con sicurezza e precisione.

*(questo lavoro viene assegnato anche a casa da svolgere individualmente per poter esporre la volta successiva in classe)*

## **Esposizione:**

in modo dialogato gli alunni presentano l'argomento studiato

### **Approfondimenti:**

Si possono prevedere piccoli itinerari di ricerca. Utilizzando i testi in adozione ed internet si possono mettere a fuoco vari aspetti collegati alla globalizzazione, ad esempio: l'occidentalizzazione dei consumi, l'avversione che questo suscita, le disuguaglianze sempre più marcate tra i paesi ricchi e quelli poveri, il movimento di protesta no global).

### **Collegamenti:**

L'argomento si collega con:

- i precedenti testi semplificati trattati in questa proposta
- gli stati di ogni continente
- le multinazionali
- brani e articoli di giornale inerenti l'argomento globalizzazione e comunicazione, internet, economia, lavoro minorile, politica, emigrazione, lavoro