

DIRITTO ALLO STUDIO

Questo modulo vuole fornire informazioni generali sui diritti e i doveri delle persone e in particolare, nelle quattro unità di apprendimento relative, sul diritto allo studio stabilito dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, dalla Convenzione dei diritti del fanciullo, nonché dalla nostra Costituzione; inoltre vuole presentare contenuti relativi alla scuola in Italia e alla funzione sociale che la scuola riveste. Si cercherà di comunicare, attraverso la descrizione delle varie tipologie della scuola obbligatoria prima, e secondaria di secondo grado poi, che lo studio è uno strumento fondamentale che può aiutare l'uomo a formarsi, a costruirsi una capacità di pensiero riflessivo e critico, un pensiero creativo e divergente che possa renderlo autonomo come uomo e cittadino. In riferimento ai principi affermati dalla nostra Costituzione lo studio può aiutare l'uomo a sentirsi parte importante della comunità e quindi a partecipare in modo attivo e costruttivo alla creazione di una comunità fondata su dei valori etici importanti. Inoltre verrà trattato il diritto/dovere di ogni singolo bambino o ragazzo a frequentare la scuola dell'obbligo.

L'unità didattica è suddivisa in 3 fasi:

1. ATTIVITÀ DI PRE-LETTURA

Attività di brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse:

Attività stimolo: dopo aver richiamato le conoscenze pregresse degli studenti in merito all'argomento, scriviamo alla lavagna le osservazioni emerse durante l'attività di brainstorming

2. ATTIVITA' DI LETTURA

3. ATTIVITA' DI POST-LETTURA

Obiettivi generali modulo: conoscere il concetto di diritto e dovere; in modo particolare il diritto allo studio previsto dalla Costituzione, dalla Dichiarazione Universale e dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia.

Obiettivi specifici delle u.a : ricavare informazioni relative all'organizzazione della scuola dell'obbligo; sapersi orientare dopo la scuola media.

Il tema del diritto allo studio viene svolto in quattro unità di apprendimento collegate fra loro ma con la possibilità di utilizzarle separatamente.

In Italia tutti possono e devono andare a scuola.

L'organizzazione scolastica

La scuola dell'obbligo.

Cosa fai dopo la scuola media?

Livello linguistico: A2

Età : studenti scuola media

Prerequisiti :conoscere la scuola, l'organizzazione della scuola nel proprio paese, il significato di diritto e dovere nella propria lingua d'origine.

Tempo di esecuzione: 8 /10 ore

Uso: apprendimento con la guida dell'insegnante

Didattizzazione : Alida Cappelletti

*Fonti:*Calidoni, Scurati,*Nuovi programmi per una scuola nuova*,Ed.La Scuola Brescia.

B.M.Ribetto, *Educazione Civica*, Sei Torino.

Comitato Italiano per l'Unicef, *Nessuno escluso*, Prime Graf Roma.

M.Mezzadri, *I ferri del mestiere*, Guerra Edizioni Perugia.

G.Freddi, *Tecniche di glottodidattica*, Utet Torino

A.R.Piazza, P.Venturi, *Educazione alla legalità*, Petrini editore

T.De Mauro, G.Moroni, *Dizionario di base della lingua italiana*, Paravia

IN ITALIA TUTTI POSSONO E DEVONO ANDARE A SCUOLA

ATTIVITA' DI PRE-LETTURA

Le attività di pre-lettura che seguono hanno il fine di anticipare il significato di diritto e dovere, parole chiave della prima u.a. Poiché si parla di Dichiarazione Universale dei diritti, di Costituzione, è bene che i ragazzi sappiano prima cos'è un diritto e un dovere.

1) Prima di passare alla lettura dovrà cercare di focalizzare l'attenzione sul titolo per anticiparne il contenuto: quale parola conoscono gli studenti, Che cosa significa *"Tutti possono e devono andare a scuola"*?

Chi può andare a scuola?

2) In questa attività cerchi di far comprendere il concetto di diritto/dovere elicitando ciò che è giusto o non è giusto fare quando si assiste ad esempio ad episodi di bullismo.

3) In questa terza attività inviti gli alunni a decidere se le azioni rappresentate dalle immagini riguardano i diritti o i doveri. I verbi di riferimento sono racchiusi in un box e gli alunni dovranno scriverli negli spazi mancanti.

4) Faccia osservare le diverse figure e cerchi di elicitarle da loro che cos'è un documento. Faccia loro vedere l'immagine e li inviti a scegliere tra le definizioni a fianco quella corretta. Quindi faccia completare le didascalie sotto alle immagini.

5) Faccia osservare l'immagine che precede l'inizio della lettura e cerchi di aiutarli con domande del tipo:

Secondo voi sono studenti? Che cosa hanno in mano?

Provi a far leggere la frase *"Solo le persone istruite sono libere"*

Annoti le possibili ipotesi relative alla figura rappresentata che i ragazzi a gruppi di tre scriveranno; e, successivamente, dopo la lettura analitica del testo le vada a verificare con loro.

ATTIVITA' DI LETTURA

1) Passi ora alla lettura del testo e inviti i ragazzi a scegliere la definizione corretta tra quelle proposte. L'attività di scelta multipla serve per riprendere il concetto di diritto e verificarne la comprensione; nel caso in cui non risultasse ancora chiaro, serve a favorire una maggiore comprensione.

2) Dopo aver letto una volta il testo faccia affrontare l'attività di Vero-Falso

3) Faccia collegare le domande con le risposte corrette.

Per far sì che gli studenti sappiano in modo più approfondito di che cosa si tratta, si procuri alcuni articoli della Dichiarazione (Art.2) (Art.3) e della Convenzione (Art.28) e ne estrapoli gli articoli che li possono riguardare più da vicino. Può anche visitare il sito agli indirizzi suggeriti in fase di post-lettura.

ATTIVITA DI POST LETTURA

1) Faccia osservare il fumetto e cerchi di elicitarne dai ragazzi il motivo per cui tutte le bambine piangono dopo aver letto alcuni dei diritti umani.

Ponga domande del tipo: *chi c'è nel disegno?*

Nel tuo paese le bambine sono uguali ai bambini?

Che cosa possono fare? Che cosa devono fare?

Alcuni articoli della Dichiarazione (art.2) (art.3) e alcuni articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia (art.28) Art.(12) (art.27) possono aiutare a comprendere meglio la vignetta.

LA SCUOLA DELL' OBBLIGO

ATTIVITA' DI PRE LETTURA

Per stimolare i ragazzi alla lettura che andranno a fare si propongono delle attività di pre-lettura che possano suscitare la curiosità verso l'argomento e aumentare la motivazione.

1) Prima di procedere alla lettura del testo sarebbe meglio far concentrare gli alunni sul titolo "**scuola dell'obbligo**" e cercare di elicitare il significato di obbligo, facendo scegliere la definizione che secondo loro è più adeguata.

2) Nella seconda attività per riprendere il concetto di diritto e dovere che ha aperto il modulo, faccia ricordare attraverso il collegamento delle azioni ai verbi quali sono i diritti e i doveri.

3) In questa attività si elicit dai ragazzi attraverso il diagramma a ragno il tema di questa lettura: *la scuola*.

I ragazzi sanno già cos'è la scuola, anche se molti di loro che provengono da paesi in via di sviluppo hanno un'altra concezione della scuola. Prima di analizzare come funziona la scuola in Italia, sarebbe meglio che si confrontassero tra di loro per cercare di tirar fuori quello che sanno.

4) Ora inviti i ragazzi ad osservare il diagramma che Lei disegnerà alla lavagna invitando gli studenti a suggerire le loro idee.

5) Faccia intervistare i compagni e successivamente completare la tabella con le risposte ricevute. Mentre si svolge l'attività è bene che Lei monitorizzi la stessa ed eventualmente si annoti le cose che alla fine dell'attività possano costituire anche un feedback linguistico per i ragazzi.

6) Inviti a tornare al diagramma ed aggiungere ciò che non avevano scritto in precedenza.

ATTIVITA' DI LETTURA

1) Provi a far leggere il testo e quindi a coppie faccia fare l'attività di Vero o Falso.

2) Ora inviti a completare il testo con le parole date per guidarli via via ad una maggiore comprensione .

3) A questo punto gli studenti devono anagrammare le parole e collegarle alle figure quindi scrivere la didascalia relativa ad ogni immagine.

ATTIVITA' DI POST-LETTURA

1) Inviti a preparare un cartellone dove viene rappresentata la scuola dell'obbligo.

2) Inviti anche a preparare un cartellone che illustri la scuola nel paese di provenienza.

3) Ora faccia completare il glossario e tradurre nella propria lingua i termini incontrati.

L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ATTIVITA' DI PRE-LETTURA

1) In questa attività si cerca di recuperare quello che i ragazzi hanno appreso nelle u.a. precedenti e contemporaneamente anticipare il contenuto di questa u.a. Faccia rispondere alle domande e quindi li faccia confrontare a coppie.

2) Nella seconda attività inviti i ragazzi a scegliere la definizione corretta osservando le immagini che spiegano le parole chiave. Questa attività serve per anticipare alcune parole chiave del testo da leggere facendo scoprire il significato della parola da loro stessi.

In questa attività viene esercitata la strategia di *lettura selettiva*.

3) Faccia osservare il titolo e costruire ipotesi sul contenuto.

ATTIVITA' DI LETTURA

1) Inviti a leggere il testo e tornare alle parole chiave via via che le incontrano.

2) Ora faccia svolgere l'attività di ricerca delle parole date.

3) Successivamente inviti i ragazzi a trovare gli abbinamenti giusti per formare le frasi complete.

4) Quindi passi all'attività di Vero o Falso facendo completare la tabella

5) Ora faccia completare il colze con le parole indicate.

ATTIVITA' DI POST LETTURA

1. Faccia completare il diagramma sull'organizzazione degli ordini di scuola in Italia. In questa attività gli studenti dovranno arrivare a fare la suddivisione in classi dei vari ordini di scuola. Li inviti a confrontarsi prima a coppie e successivamente con lei e tutto il gruppo classe.

2. Successivamente disponga i ragazzi a gruppi di quattro o cinque; affidi ad ognuno un ruolo in base alle diverse competenze e li inviti a lavorare liberamente sul tema diritto allo studio, la scuola in Italia e, se lo ritiene opportuno, la scuola nel proprio paese d'origine.

3. Infine faccia completare il glossario.

COSA FAI DOPO LA SCUOLA MEDIA?

ATTIVITA' DI PRE-LETTURA

1) Faccia leggere il titolo del testo e inviti i ragazzi a coppie a fare ipotesi sull'argomento. Faccia scrivere le idee su un foglio che andranno a rileggere dopo aver letto il testo.

2) Disponga i ragazzi a coppie e li inviti a rispondere alle domande. Nelle risposte, le X evidenziate daranno la soluzione. In questa attività c'è un recupero dei contenuti delle unità precedenti. Potrebbe anche far fare una piccola gara tra le coppie. Dia un tempo entro il quale rispondere e poi dica stop.

Ecco le risposte

Come si chiama la scuola dai 6 ai 10 anni ? Primaria**a**

Come si chiama la scuola media? Secondaria**a**

Dove sono scritti i diritti di tutte le persone? Nella Dichiarazione **U**niversale

In Italia chi può andare a scuola? **T**utti

Come si chiama la scuola primaria e secondaria di primo grado?

Obligatorio

Quando non devi pagare una cosa si dice che è ? **G**ratu**i**ta

Si pagano i libri alla scuola elementare? **N**o

Come si chiamano le libertà dell'uomo? **D**iritti

Dove mangiano i bambini a scuola ? **M**ensa

A scuola ci sono solo i professori e il preside? **N**o

Dove lavorano gli impiegati? In segreteria**a**

Come si chiama l'ufficio del preside? **P**residenza

Chi insegna nella scuola? I professori**o**

Borsa di studio = Aiuto in denaro

3) Nella terza attività inviti gli studenti a lavorare a gruppi di tre possibilmente disponendoli in modo che provengano da paesi diversi. Partendo dalle informazioni date dall'esempio provi a elicitarne qual è il loro sistema scolastico richiamando la loro attenzione soprattutto al percorso scolastico che segue la scuola media. Il confronto dovrebbe servire a scoprire gradualmente, prima di leggere il testo, il significato di liceo, o istituto tecnico o professionale, oltre che a trovare punti in comune tra i diversi sistemi scolastici.

4) In questa attività disponga i ragazzi a coppie e li inviti a leggere il fumetto per scoprire il significato di *orientamento*. Se qualcuno non riuscisse a comprendere il significato, ci ritorni dopo aver letto il testo.

5) Inviti ora ad abbinare i nomi alle immagini per far scoprire la parola Diploma. Dal disegno si vede una pergamena : provi a elicitarne ora il significato attraverso un diagramma a ragnatela scrivendo le ipotesi avanzate. Ritorni su questa attività dopo la lettura del testo.

ATTIVITA' DI LETTURA

1) La prima fase consiste nel completare il diagramma in cui c'è racchiuso il titolo del testo. Faccia leggere il testo e quindi inviti a completare mentre trovano le informazioni. Torni alle attività di pre-lettura per verificare le ipotesi relative al titolo precedentemente formulate.

2) Nella seconda attività inviti gli studenti a leggere il testo e iniziare a completare l'attività di vero-falso. Inviti ad una seconda lettura e quindi a confrontare le risposte con il compagno. Infine faccia leggere il testo una terza volta e verifichi Lei le risposte date.

3) Attività di completamento. Un aiuto può essere ottenuto guardando il testo

ATTIVITA' DI POST LETTURA

- 1) Provi a disporre gli studenti a gruppi di tre e li inviti a stilare un documento da appendere in classe, in cui ci siano evidenziati alcuni diritti dei bambini/e e alcuni doveri da rispettare nel gruppo classe. Monitorizzi l'attività intervenendo in caso di necessità.
- 2) Successivamente li inviti a disegnare un'immagine che secondo loro rappresenta in modo significativo il diritto allo studio.
- 3) In questa attività i ragazzi dovrebbero riflettere sull'importanza che lo studio può avere per il loro futuro. Li inviti a rispondere individualmente alle domande e poi a disporsi a coppie per poter dialogare e discutere sul significato che per ognuno di loro riveste lo studio.
- 4) Ora faccia completare il glossario.