

Azione 1 –Italiano come L2- La lingua per studiare

Disciplina: Lingua italiana

Livello: A2

LA FAVOLA

Gruppo 10 bis

Autori: E. Conte- F.Marchi -N.Michielin- S.Schenardi

Tempi di realizzazione:

- Tempo previsto per lo svolgimento dell'U. A. 4-5 ore

Prerequisiti:

- l'U.A. è predisposta per alunni di prima media che si collocano nel livello A2 del framework

Obiettivi didattici:

- Conoscenza degli elementi essenziali della lingua italiana (composizione della frase minima: il verbo indica l'azione, il soggetto chi la fa e l'oggetto ciò su cui ricade l'azione)
- Comprensione delle sequenze temporali nella favola
- Comprensione del significato letterale della favola
- Comprensione della "morale" della favola

Metodologia:

- Spiegazione dell'insegnante e racconto da parte degli alunni di favole conosciute
- Lettura guidata del testo semplificato
- Spiegazione degli esercizi di comprensione/verifica proposti

Attività di motivazione:

- visione videocassetta di una favola, ad esempio quella dei "tre porcellini" per motivare gli alunni e introdurre il concetto di favola

Note :

- Parti più difficili: esercizio H

SOMMARIO

Indicazioni per gli insegnanti	Pag 1
Testo semplificato	pag. 3
Esercizi per la comprensione globale e analitica	pag. 4
Attività di rielaborazione	pag.10
Materiale di approfondimento	pag.11
Sintesi schematizzata	pag.12
Esercizi sull'uso dell'articolo	pag.13
Regole di costruzione di una favola	pag.14
Verifica	pag.15
Esercizi di recupero	pag.15
Esercizi di rinforzo	pag.17
Soluzione degli esercizi	pag.19

Testo semplificato

II CORVO E LA VOLPE



Un corvo ruba un pezzo di carne e vola su un albero.

La volpe vede il corvo e vuole mangiare la carne. La volpe va sotto l'albero e dice al corvo: "Sei molto bello! Hai un corpo bellissimo. Tu sei il re di tutti gli uccelli...ma la tua voce è brutta."



Il corvo, allora, apre il becco e canta forte. La carne cade a terra, così la volpe corre e la mangia. Poi dice al corvo: "Caro corvo, non sei il re degli uccelli perché non hai pensato prima di aprire il becco, così io ho mangiato la carne".

(Disegni a cura del prof. Loris Giotto I.C. Sernaglia)

Esercizi per la comprensione globale e analitica

A. Scelta multipla

1. Il corvo è un uccello (a)
 Il corvo è un uomo (b)
 Il corvo è un gatto (c)

2. Il corvo incontra un amico (a)
 Il corvo incontra una persona (b)
 Il corvo incontra una volpe (c)

3. Il corvo vola per terra (a)
 Il corvo vola su un albero (b)
 Il corvo vola su una casa (c)

4. La volpe dice al corvo: "Sei molto bello!" (a)
 La volpe dice al corvo: "Sei brutto" (b)
 La volpe dice al corvo: "Hai una bella voce" (c)

5. La volpe è sotto l'albero (a)
 La volpe è su un prato (b)
 La volpe è vicino a una casa (c)

6. La carne cade sotto il corvo (a)
 La carne cade a terra (b)
 La carne cade vicino alla volpe (c)

B. Vero o falso? Scrivi V o F nel quadratino.

- 1. Il corvo ha una bella voce.
- 2. La volpe è sotto l'albero.
- 3. Il corvo è vicino ad una casa.
- 4. Il corvo apre il becco.
- 5. Il corvo mangia la carne.
- 6. Il corvo è il re degli uccelli.

C. RISPONDERE

Es. Che cosa ruba il corvo? (carne)

Il corvo ruba la carne.

1. Dove vola il corvo? (albero)

2. Cosa vuole mangiare la volpe? (carne)

3. Cosa dice la volpe al corvo? ("sei molto bello")

4. Com'è la voce del corvo? (brutta)

5. Cosa apre il corvo? (becco)

6. Dove cade la carne? (a terra)

D. TRASFORMARE

Trasforma la frase da singolare a plurale

Es. Il corvo ruba un pezzetto di carne

I corvi rubano un pezzetto di carne.

1. Il corvo vola su un albero.

2. La volpe vede il corvo.

3. La volpe sta sotto l'albero.

4. Il corvo apre il becco.

5. Il corvo canta.

6. La volpe corre.

E. RISPONDERE

Es. Cosa fa il corvo?

Il corvo ruba un pezzo di carne.

1. Cosa fa la volpe?

2. Perché il corvo non è il re di tutti gli uccelli?

3. Perché il corvo apre il becco?

4. Perché la volpe mangia la carne?

F. COMPLETARE (con gli ARTICOLI)

.....CORVO EVOLPE

... corvo ruba... pezzo di carne e vola su... albero.

...volpe vede ...corvo e vuole mangiare... carne.... volpe va sotto...albero e dice al corvo: "Sei molto bello! Hai... corpo bellissimo. Tu sei... re di tutti... uccelli, ma ...tua voce è brutta."

... corvo, allora, apre ...becco e canta forte.

... carne cade a terra, così ...volpe corre e la mangia. Poi dice al corvo: "Caro corvo, non sei ...re degli uccelli perché

non hai pensato prima di aprire ... becco, così io ho mangiato ... carne.

G. COMPLETARE (con i VERBI)

IL CORVO E LA VOLPE

Un corvo ... un pezzo di carne e ... su un albero.

La volpe ...il corvo e la carne. La volpe ... sotto l'albero e ... al corvo: "... molto bello! ... un corpo bellissimo. Tu ... il re di tutti gli uccelli...ma la tua voce .. brutta."

Il corvo, allora, ... il becco e ... forte.

La carne ... a terra, così la volpe ... e la Poi ... al corvo: "Caro corvo, non ... il re degli uccelli perché non prima di ... il becco, così io la carne.

H. COSTRUISCI DELLE FRASI CON I VERBI DATI

Es. RUBARE

I ladri rubano le biciclette.

1. VOLARE

2. VEDERE

3. MANGIARE

4. APRIRE

5. CANTARE

6. CADERE

7. CORRERE

8. PENSARE

I. FAI LA DOMANDA

Es. Noi abbiamo mangiato la carne.

Cosa avete mangiato?

1. Noi voliamo con l'aereo.

2. Noi vediamo un film.

3. Noi apriamo la finestra.

4. Noi cantiamo una canzone.

5. Noi cadiamo per le scale.

6. Noi corriamo in giardino.

7. Noi pensiamo al nostro paese.

J. RISPONDI

Es. Tu sai volare?

No, io non so volare.

1. Cosa ti piace mangiare?

2. Tu mangi la carne?

3. Il tuo corpo è bello?

4. Cosa ti piace di più del tuo corpo?

5. Cosa ti piace meno del tuo corpo?

6. Hai una bella voce?

7. Quali cantanti e quali canzoni ti piacciono?

K. Costruisci il Glossario

(Il glossario deve essere costruito dall'alunno)

Parola	Significato
RUBA	Prendere una cosa che non è tua.

Attività di rielaborazione:

1. Continua tu questa favola:
“Un gatto vede un topo che mangia un pezzo di formaggio...”
2. realizzare una drammatizzazione della favola “il corvo e la volpe”;
3. trovare canzoni il cui testo abbia animali come protagonisti.
4. inventa una favola guardando i 6 disegni.



Eventuale materiale di approfondimento:

1. Far raccontare agli alunni ed eventualmente raccogliere semplici favole italiane e straniere. Segui lo schema:

- ☺ Trova i personaggi
- ☺ Racconta la favola
- ☺ Spiega che cosa insegna

2. consegnare agli alunni una scheda esplicativa che aiuti la comprensione di concetto e struttura di una favola:

Nella favola:

- ☺ I personaggi sono animali;
- ☺ Gli animali si comportano come gli uomini;
- ☺ Il testo è breve;
- ☺ C'è un insegnamento

3. lettura e comprensione della seguente favola semplificata:

LA RANA E IL BUE

Una rana vede un grosso bue su un prato. Vuole diventare grande come lui, così inizia a gonfiarsi come un pallone. E chiede alle altre rane: "Sono grande come il bue?" Loro rispondono: "No!"

Così la rana prova a gonfiarsi di più, ma si gonfia troppo, scoppia e muore.

Sintesi schematizzata

1. Le tre coniugazioni

RUB-ARE	VED-ERE	APR-IRE
io rub-o la carne	io ved-o un film	io apr-o la porta
tu rub-i	tu ved-i	tu apr-i
lui/lei rub-a	lui/lei ved-e	lui/lei apr-e
noi rub-iamo	noi ved-iamo	noi apr-iamo
voi rub-ate	voi ved-ete	voi apr-ite
loro rub-ano	loro ved-ono	loro apr-ono

2. Articoli determinativi maschili

singolare

plurale

il corvo
l' albero

i corvi
gli alberi

3. Articoli determinativi femminili

la volpe

le volpi

4. Articoli indeterminativi maschili

un re

uno scoiattolo

5. Articoli indeterminativi femminili

una voce

un'amica

Esercizi sull'uso degli articoli

A. Metti gli articoli determinativi

1.cane
2.gatti
3.casa
4.astuccio
5.gomme
6.amici
7.armadio

B. Metti gli articoli indeterminativi

1.cane
2.gatto
3.casa
4.astuccio
5.stecca
6.matita
7.quaderno

Regole di costruzione di una favola

1. La favola ha poche righe

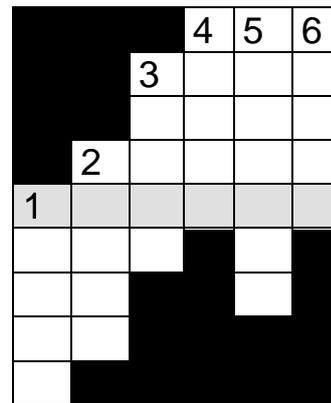
2. I personaggi sono animali

3. La favola dà un insegnamento

Verifica

1) Completa il cruciverba dando le soluzioni in verticale

1. Così canta il corvo
2. E' rubata dal corvo
3. Vola sull'albero
4. Lo apre il corvo
5. Lo è il corvo
6. Va sotto l'albero



La parola evidenziata in orizzontale
è.....

Esercizi di recupero

1. Completa la favola.

Un ruba un pezzo di e vola su un

... volpe vede... corvo e vuole..... la carne. La volpe va ...

l'albero e dice ... corvo: "Sei molto bello! Hai bellissimo.

..... il re di tutti gli uccelli, ma la tua è brutta."

Il corvo, allora, il becco e canta

La carne..... terra, la volpe corre e ... mangia.....dice al corvo: “Caro corvo, ... sei il reuccelli perché non..... prima di aprire...becco, così io ho mangiato la”.

2. Collega i pezzi di frase formandone sei di senso compiuto.

1) La mamma canta	a) un panino con il salame
2) Luigi mangia	b) sugli alberi
3) L'automobile corre	c) ha quattro zampe
4) Gli uccelli volano	d) una bella canzone
5) Il re	e) sulla strada
6) La volpe	f) ha la corona in testa

3. Ricostruisci la favola riportando nelle caselle l'ordine delle sequenze

- 1) Il corvo allora apre il becco e canta forte.
- 2) La carne cade a terra, così la volpe corre e la mangia
- 3) La volpe vede il corvo e vuole mangiare la carne.
- 4) “Sei molto bello! Hai un corpo bellissimo. Tu sei il re di tutti gli uccelli, ma la tua voce è brutta”.
- 5) “Caro corvo, non sei il re degli uccelli perché non hai pensato prima di aprire il becco, così io ho mangiato la carne”.
- 6) Poi la volpe dice al corvo:
- 7) Un corvo ruba un pezzo di carne e vola su un albero.
- 8) La volpe va sotto l'albero e dice al corvo:

7							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Ora continua tu

- e. ...aule
- f. ...panino
- g. ...amica

3. Completa gli spazi vuoti con il verbo.

Marco-----a scuola in bicicletta.

Noi-----la merenda in ricreazione.

I miei compagni-----in giardino.

Voi-----la porta della palestra.

Io-----per le scale.

Tu-----un film.

Soluzione degli esercizi

Comprensione globale e analitica

A. Scelta multipla

- | | |
|-----|-----|
| 1 a | 4 a |
| 2 c | 5 a |
| 3 b | 6 b |

B. Vero o falso

- | | |
|-----|-----|
| 1 F | 2 V |
| 3 F | 4 V |
| 5 F | 6 V |

C. Rispondere

1. Il corvo vola sull'albero
2. La volpe vuole mangiare la carne
3. La volpe dice al corvo "sei molto bello"
4. La voce del corvo è brutta
5. Il corvo apre il becco
6. La carne cade a terra

D. Trasformare

1. I corvi volano su un albero
2. Le volpi vedono il corvo
3. Le volpi stanno sotto l'albero
4. I corvi aprono il becco
5. I corvi cantano
6. Le volpi corrono

E. Rispondere

1. La volpe va sotto l'albero
2. Il corvo non è il re di tutti gli uccelli perché ha una brutta voce
3. Il corvo apre il becco per cantare forte
4. La volpe mangia la carne perché il corvo la lascia cadere

F. Completare con gli articoli

IL CORVO E LA VOLPE

Il corvo ruba un pezzo di carne e vola su un albero.

La volpe vede il corvo e vuole mangiare la carne. La volpe va sotto l'albero e dice al corvo: "Sei molto bello! Hai un corpo bellissimo. Tu sei il re di tutti gli uccelli, ma la tua voce è brutta."

Il corvo, allora, apre il becco e canta forte.

La carne cade a terra, così la volpe corre e la mangia. Poi dice al corvo: “Caro corvo, non sei il re degli uccelli perché non hai pensato prima di aprire il becco, così io ho mangiato la carne.

G. Completare con i verbi

IL CORVO E LA VOLPE

Il corvo ruba un pezzo di carne e vola su un albero.

La volpe vede il corvo e vuole mangiare la carne. La volpe va sotto l'albero e dice al corvo: “Sei molto bello! Hai un corpo bellissimo. Tu sei il re di tutti gli uccelli, ma la tua voce è brutta.”

Il corvo, allora, apre il becco e canta forte.

La carne cade a terra, così la volpe corre e la mangia. Poi dice al corvo: “Caro corvo, non sei il re degli uccelli perché non hai pensato prima di aprire il becco, così io ho mangiato la carne.

H. Costruisci delle frasi con i verbi dati

Soluzione soggettiva

I. Fai la domanda

1. Con cosa avete volato?
2. Cosa vedete?
3. Cosa aprite?
4. Cosa cantate?
5. Dove cadete?
6. Dove correte?
7. A cosa pensate?

J. Rispondi

Soluzione soggettiva

K. Costruisci il glossario

Soluzione soggettiva

Attività di rielaborazione

Soluzione soggettiva

Eventuale materiale di approfondimento

Non si riportano soluzioni perché i punti 1-2-3 costituiscono attività/piste di lavoro per l'insegnante.

Esercizi sull'uso degli articoli

A. Metti gli articoli determinativi

1. il
2. i
3. la
4. l'
5. le
6. gli
7. l'

B. Metti gli articoli indeterminativi

1. un
2. un
3. una
4. un
5. una
6. una
7. un

Verifica

Cruciverba

				b	u	v
		c	e	c	o	
		o	c	c	l	
	c	r	c	e	p	
f	a	v	o	l	e	
o	r	o		l		
r	n			o		
t	e					
e						

La parola evidenziata in orizzontale è favole

Esercizi di recupero

1. Completa la favola

Il corvo ruba un pezzo di carne e vola su un albero.

La volpe vede il corvo e vuole mangiare la carne. La volpe va sotto l'albero e dice al corvo: "Sei molto bello! Hai un corpo bellissimo. Tu sei il re di tutti gli uccelli, ma la tua voce è brutta."

Il corvo, allora, apre il becco e canta forte.

La carne cade a terra, così la volpe corre e la mangia. Poi dice al corvo: “Caro corvo, non sei il re degli uccelli perché non hai pensato prima di aprire il becco, così io ho mangiato la carne.

2. Collega i pezzi di frase formandone sei di senso compiuto

1d; 2a; 3e; 4b; 5f; 6c

3. Ricostruisci la favola riportando nelle caselle l'ordine delle sequenze

7	3	8	4	1	2	6	5
---	---	---	---	---	---	---	---

Esercizi di rinforzo

1. Dividi le parole in gruppi, completando la tabella

Aggettivi	Nomi	Verbi	Articoli	Altro
bello	corvo	rubare	Il	con
brutto	naso	cantare	la	tu
buono	pesce	volare	le	lei
cattivo	penna	mangiare	gli	
profumato	esercizio	aprire	una	
grande	tartaruga	vedere	lo	
tanti	libro	scrivono	un	
bravi	volpe	avete	i	
	cane	imparo	uno	
	occhiali	correre		
	uccello	lavora		
	Gatto			
	tavolo			
	pantaloni			
	lepre			
	serpente			
	Maglia			
	autobus			
	casa			
	leone			
	fiore			
	luce			
	uva			
	piatto			
	zaini			
	gallina			
	topo			

2. Metti l'articolo determinativo davanti ai nomi

- a) l'
- b) la
- c) i
- d) gli
- e) le
- f) il
- g) l'

3. Completa gli spazi vuoti con il verbo
Soluzione soggettiva