

PROCESSO DI TRASFORMAZIONE

ITALIA: DAGLI STATI REGIONALI ALL'UNITÀ (1815-1870)

A cura di: Maria Cristina Leone, Nicla De Tullio, Lorella Lirussi, Carola Prandelli

Anno scolastico 2010-11

Attività relative all'insegnamento	Attività relative all'apprendimento degli alunni
<p>1° fase. Il presente: preconoscenze e motivazione Per cosa lottano i popoli oggi? (libertà, unità, indipendenza, superamento delle disparità sociali, conquista di diritti ...)</p> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante sonda le preconoscenze che gli alunni possiedono sul passaggio dagli stati regionali all'unità d'Italia (1815-1870). <p><i>Brainstorming a partire da quotidiani e da carte tematiche sulla situazione nel nord Africa, in questi giorni e sulle motivazioni che spingono i popoli di oggi alla lotta e alle insurrezioni. Analisi modalità delle rivolte.</i></p> <p><i>Focalizzazione dei concetti stato \ nazione \ autodeterminazione dei popoli e organismi internazionali</i></p>	<p>1° fase. Il presente: rilevazione delle preconoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">' Gli alunni leggono carte tematiche presenti sul Corriere della sera del ...' Gli alunni con titoli, immagini e dati forniti dai quotidiani, costruiscono didascalie e realizzano cartelloni divisi in gruppi.' Gli alunni confrontano gli elaborati e costruiscono una mappa concettuale riassuntiva e un glossario con le parole chiave: <i>libertà, autodeterminazione, stato, nazione, funzione degli organismi internazionali.</i>' Discussione su quanto svolto e appreso.

<ul style="list-style-type: none"> • L'impostazione degli argomenti, secondo il modello meta-cognitivo, è finalizzato all'elaborazione attiva delle notizie da apprendere per mezzo di collegamenti con le informazioni già possedute. • L'insegnante propone delle immagini da quotidiani e carte tematiche sulla situazione che conoscono nel nord dell'Africa. 	
<p>2° fase: Situazione iniziale e finale a confronto</p> <p>Analisi di due carte dell'Italia del 1815 e del 1870. L'insegnante guida all'osservazione/descrizione attraverso domande: <i>"Quale situazione è osservabile? Cosa cambia nel tempo? Quali stati spariscono e quali si formano? Quali dinastie? Quali fatti saranno accaduti? Quali implicazioni politiche ed economiche?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante introduce il lavoro di gruppo precisando che l'analisi condotta sui vari documenti consentirà di osservare i cambiamenti avvenuti sul territorio italiano in ordine alla scuola, alla valuta, alle ferrovie, agli eserciti, alle leggi dopo l'unificazione nazionale. 	<p>2° fase: Situazione iniziale e finale a confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Gli alunni leggono il testo storiografico "Un viaggio attraverso l'Italia del 1839" (Brancati, L'uomo e il tempo, La Nuova Italia, pag. 9-11). ' A piccoli gruppi lettura di documenti riferiti a fase iniziale e finale relativi a: esercito piemontese e borbonico a confronto, ferrovie, scuola, francobolli, valute, unità di tempo raggiunta dopo la nascita delle ferrovie all'indomani dell'unificazione. ' Gli alunni producono a gruppi un testo descrittivo utilizzando le osservazioni fatte e verbalizzano quanto appreso all'intera classe.

<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante compie una puntualizzazione • del concetto di <i>Stato</i>, inteso come istituzione fondata sulla legge: introduzione allo Statuto Albertino e eventuale confronto con la Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ' Gli alunni confrontano alcuni articoli dello Statuto Albertino con i primi 12 articoli della Costituzione Italiana (Cartiglia, "Storia amica", Loescher pag.100 o "Tanti tempi, una storia", Brancati, vol.3, pag.85)
<p>3° fase: Ricostruzione del processo. I fatti</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante compie con gli alunni una lettura orientativa/selettiva dell'indice e/o del manuale per individuare gli eventi principali del periodo risorgimentale: <p>-Restaurazione e moti del 1821/31 -Il 1848 europeo e le guerre di indipendenza -L'impresa dei Mille -La conquista di Roma -Pensatori e uomini d'azione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante presenta personaggi celebri del Risorgimento attraverso le schede presenti sul manuale e/o attraverso brani tratti dalle opere degli stessi personaggi presi in esame. 	<p>3° fase: Ricostruzione del processo. I fatti</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Gli alunni costruiscono un grafico temporale dei fatti sui propri quaderni; ' leggono e studiano documenti iconici e non per approfondire alcuni aspetti del periodo; ' studiano gli eventi selezionati sul manuale; ' vedono il DVD intitolato "Torino, il Piemonte, l'Italia, l'Europa", 1814-1861 fondazione Bersezio, per fissare le conoscenze; ' date informazioni biografiche su Silvio Pellico, Garibaldi, Mazzini, Cavour riscrivono in piccoli gruppi un testo di carattere autobiografico, anche con il supporto multimediale, e lo presentano in classe.

<p>4° fase: L'Italia e il mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data una carta europea e/o del mondo l'insegnante guida alla lettura: cosa accade fuori dall'Italia mentre è in atto il processo di unificazione? • L'insegnante propone una lettura della situazione europea (Grecia, processo di unificazione della Germania) e mondiale (indipendenza dei paesi latino-americani, guerra di secessione negli Stati Uniti). Selezione sul manuale delle notizie relative a questi eventi. 	<p>4 ° fase: L'Italia e il mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Gli alunni costruiscono una tabella per continenti raccogliendo le informazioni apprese dal manuale. ' Ripresa della figura di Jessie White "Miss Uragano" (conosciuta durante la presentazione del romanzo a lei dedicato da parte dell'autore P. Ciampi) come figura emblematica del fatto che "le idee viaggiano" e che numerosi personaggi hanno partecipato, in nome delle loro idee, ai processi rivoluzionari in paesi diversi dal proprio. ' Riflessioni conclusive sul percorso effettuato.
<p>5° fase Verifiche</p> <p>L'insegnante predispone una o più verifiche sommative che prevedano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riordino cronologico di carte e breve testo descrittivo -riordino di eventi -associazione a personaggi di idee/fatti -conoscenza di termini -lettura e interpretazione di documenti iconici 	<p>5° fase Verifiche</p> <p>Gli alunni verbalizzano quanto appreso in una conversazione riassuntiva guidata dall'insegnante.</p> <p>Gli alunni svolgono le prove di verifica proposte dall'insegnante e riflettono sugli interventi di correzione.</p>

Carte geostoriche





Italia 1815-1859

Italia 1861



Italia 1860



Italia oggi



Mappa europea 2011