

La costruzione di un quadro di civiltà

Quadro di civiltà del mondo occidentale oggi

Rielaborato da Luciana Coltri

COSTRUZIONE DEL PRIMO QUADRO DI CIVILTÀ

Il primo quadro prende avvio dalla riflessione personale del bambino sulla sua esperienza come soggetto della civiltà del presente.

GLI INDICATORI DI CIVILTÀ

L'insegnante li propone al singolo e alla classe per orientare la ricerca di informazioni. Ogni indicatore sarà presentato con schede predisposte in cui i bambini sono avviati a una prima concettualizzazione:

- matrice cognitiva che raccoglie le informazioni di partenza singole o del gruppo
- elementi descrittivi sotto forma di domande e risposte
- mappa concettuale finale

In particolare:

Nella costruzione collettiva del quadro dell'oggi, il bambino compie confronti e assume la consapevolezza che il suo modo di vivere è ampiamente condiviso, nonostante le diversità. Compie quindi un primo processo di **GENERALIZZAZIONE**

Le informazioni generalizzate vengono utilizzate per sviluppare gli indicatori che man mano contribuiscono a comporre il quadro nei suoi nuclei descrittivi (abbigliamento, alimentazione, scuola, lavoro, tecnologie, ecc.).

Un'ulteriore generalizzazione per passare dalla descrizione del proprio modo di vivere oggi al modo di vivere dei bambini nella società occidentale,

LO SPAZIO nella prima fase della riflessione riguarda **IL QUI** cioè il contesto nel quale il bambino si trova a vivere.

Che man mano viene esteso a territori più ampi e a una prima generalizzazione su una parte dell'occidente nel momento della ricerca delle informazioni sotto forma di immagini. L'estensione e la **GENERALIZZAZIONE** vengono attivate dall'insegnante nel momento della lettura del poster realizzato. Per avviare una concettualizzazione dello spazio occidentale presuppone ulteriori informazioni, risolvibili con immagini riferite a diversi ambiti spaziali occidentali nel presente.

IL TEMPO. La dimensione temporale presa in esame è **IL PRESENTE**, che implica il concetto temporale di periodo. Stabilire la durata di questo tempo come periodo è un'attività che si chiede di fare alla fine della realizzazione del poster.

La struttura del QDC del presente e le strategie didattiche seguite, sono applicabili per costruire altri QDC, in contesti spazio temporali differenti, per costruire la conoscenza del passato del mondo

IL QDC sul modo di vivere oggi, non è certo completo ed esauriente, è composto da:

- una mappa generale che può servire agli insegnanti come guida per la programmazione del lavoro in classe,
- alcune mappe di sviluppo dei singoli indicatori articolati in sottotemi.

Operazioni cognitive

Le operazioni cognitive specifiche implicate nella costruzione del QDC dell'oggi possono essere:

- individuare le fonti di informazione
- riconoscere la propria esperienza come fonte di informazione
- concettualizzare il presente come periodo storico
- organizzare le informazioni secondo temi
- confrontare l'esperienza individuale con quella collettiva della classe
- generalizzare e costruire concetti
- compiere semplici inferenze

Finalità

Configurare la lettura del presente del bambino configurarsi come modello di lettura di una civiltà a scala macroregionale e continentale nel presente.

Stabilire una base di confronto per altre civiltà presenti attualmente nel mondo.

Costruire una mappa concettuale del concetto di "civiltà".

IL POSTER

Prima fase: presentazione dei materiali

Seconda fase costruzione dello schedario

Terza fase: prima organizzazione del poster

Quarta fase: il poster

Quinta fase la lettura del poster

Dall'esperienza personale alla generalizzazione

Tu sei un bambino che nell'anno 2000 va scuola con lo zaino e usa penne biro, matite

.....

Vivi nelle case in muratura con una famiglia

Giocchi con giocattoli di plastica, elettronici,

a. Ci sono altri bambini che vivono come te nel mondo? Dove vivono?

b. Come si alimentano?

c. Come si vestono?

d. Dove abitano?

e. In quale tipo di famiglia vivono?

f. Quali lavori fanno i loro genitori?

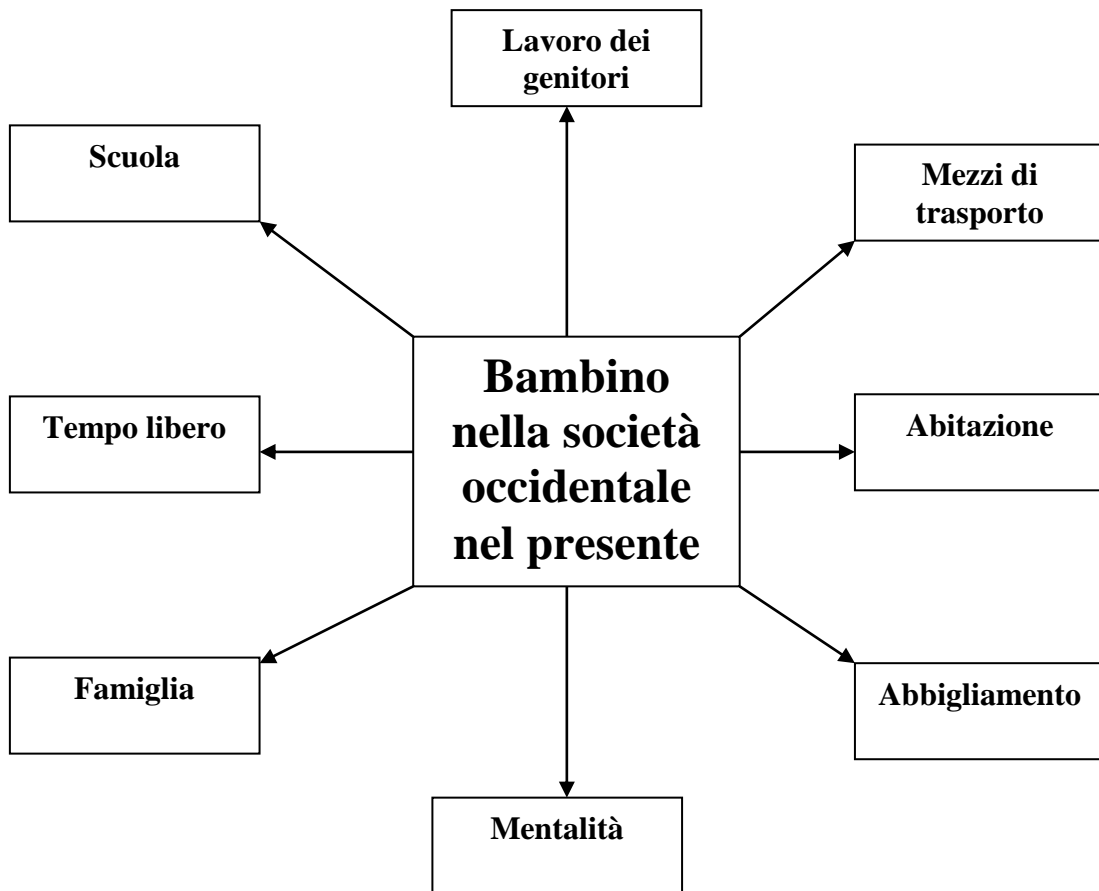
g. Quale scuola frequentano

h. Come trascorrono il tempo libero?

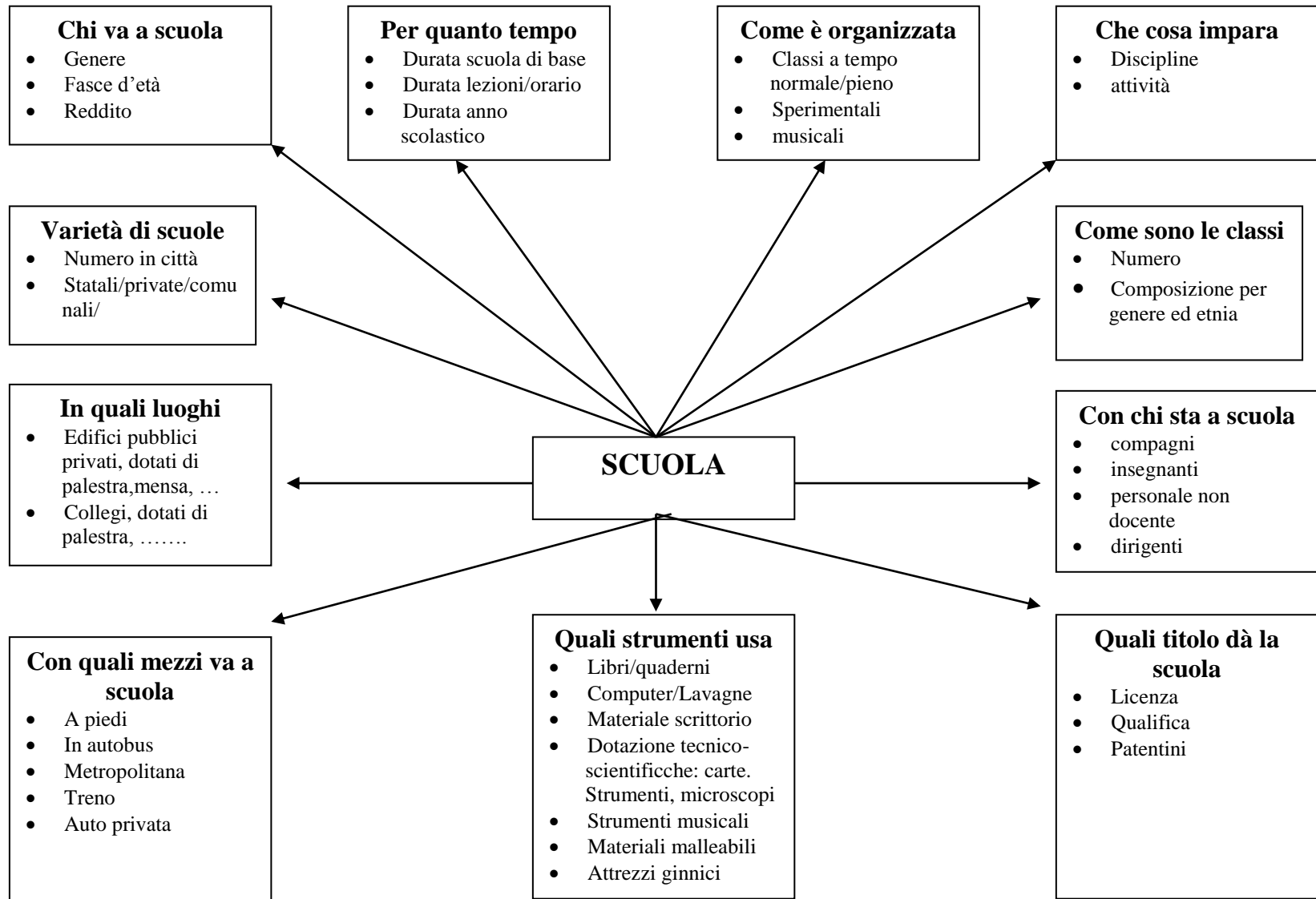
i. Qual è la loro visione o idea del mondo? Quale religione praticano?

Temi e sottotemi sono stati individuati nell'ambito di una ricerca sui quadri di civiltà; dell'Associazione Clio'92, costituitosi a Bellaria nel dicembre 2000 e così le mappe di seguito

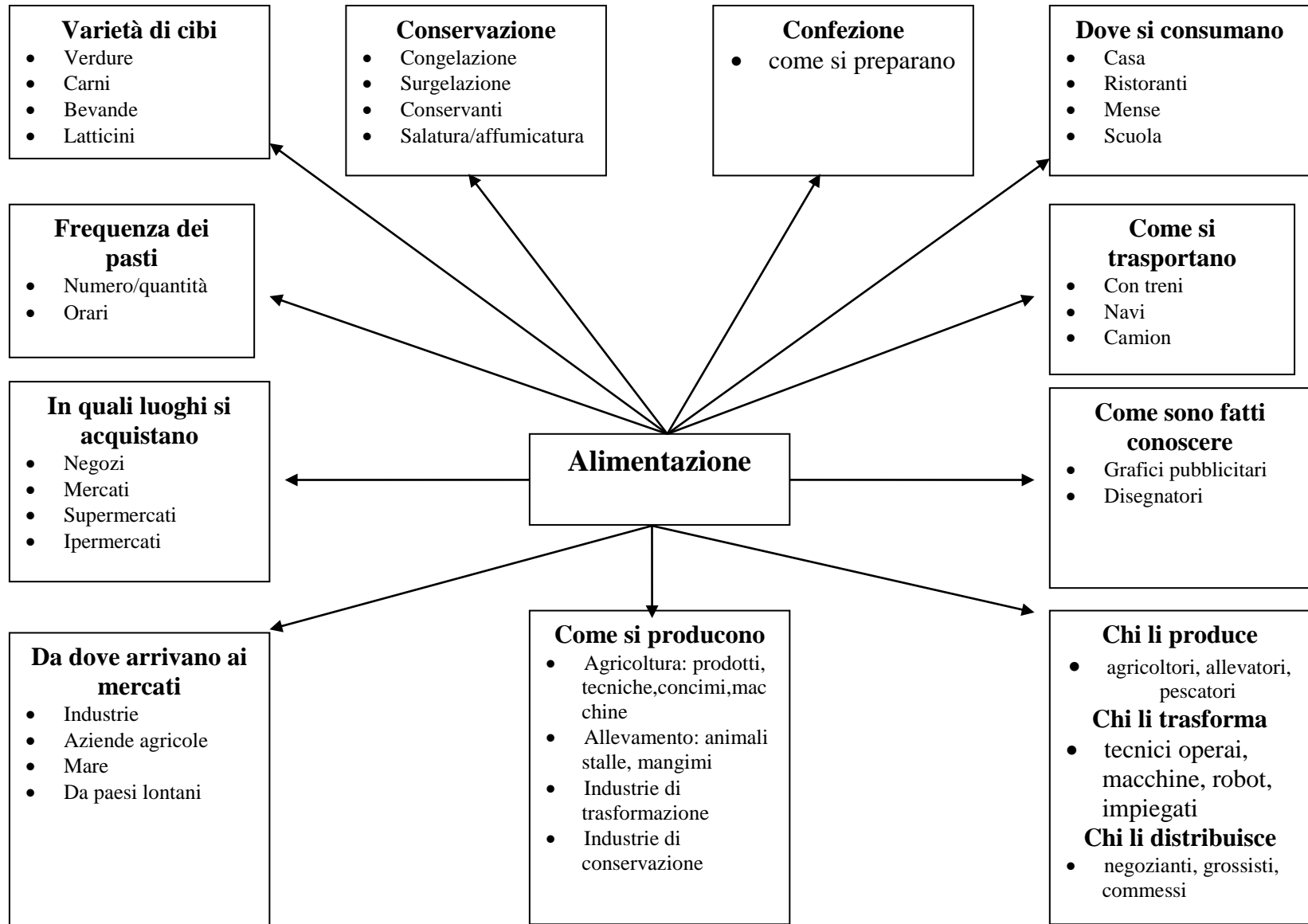
MAPPA GENERALE



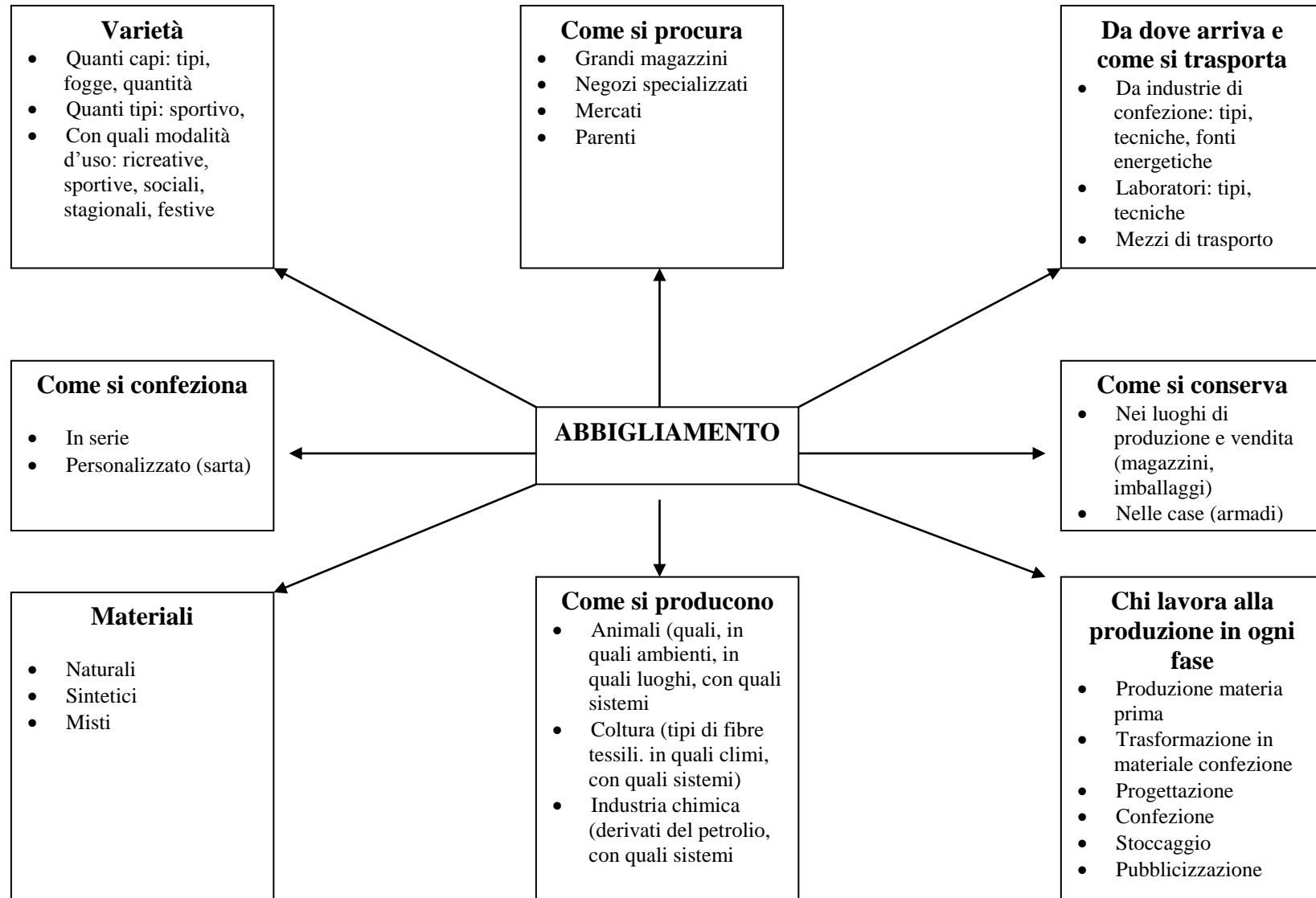
Mappa tematica: scuola



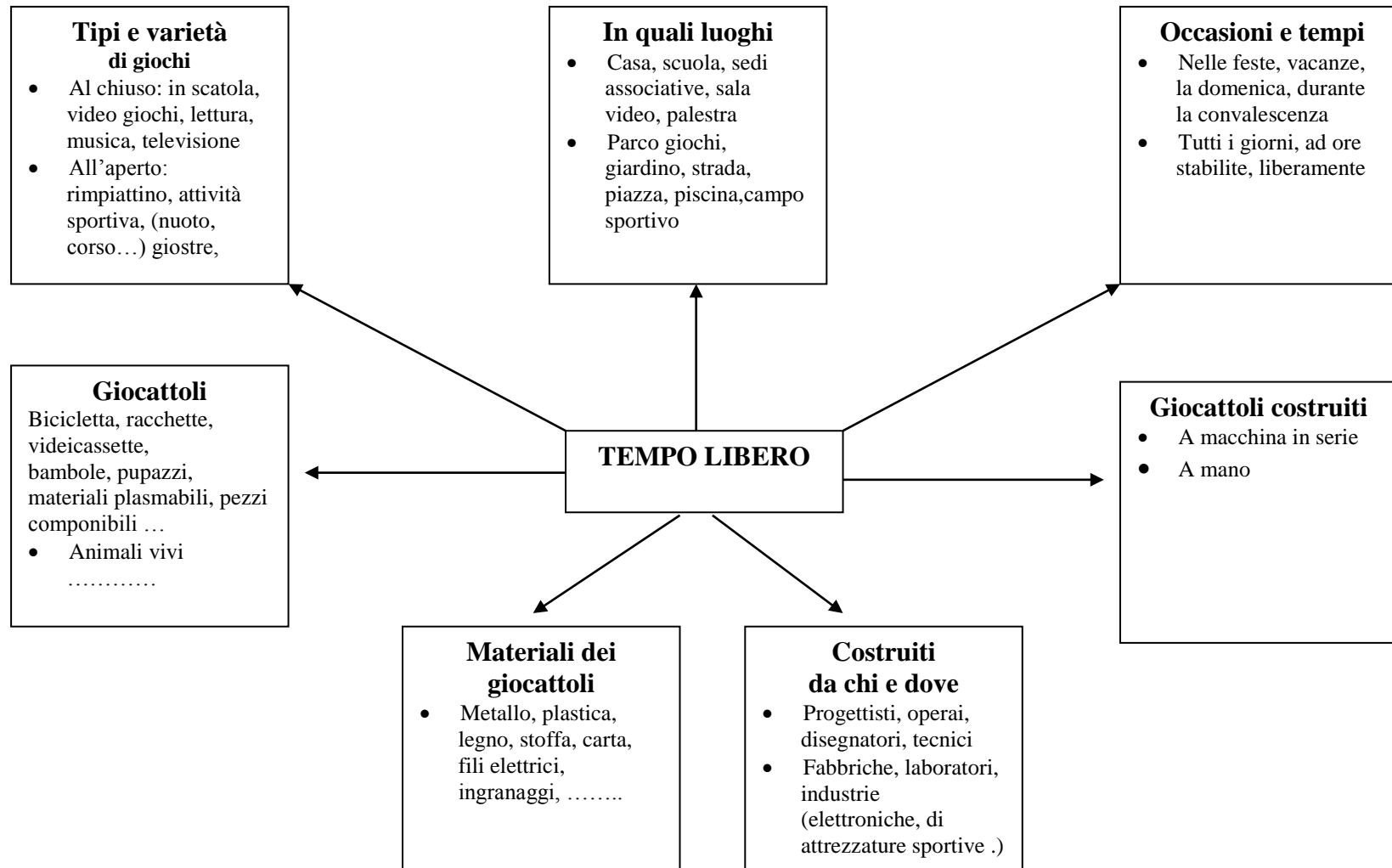
Mapa tematica: alimentazione



Mapa tematica: abbigliamento



Mappa tematica: il tempo libero



Mapa tematica: lavoro dei genitori

