

SILLABO delle COMPETENZE in ITALIANO L2 per la scuola secondaria di 1° grado ad uso dei docenti di studenti non italofoni

Il lavoro di stesura del sillabo delle competenze in L2, a disposizione per un eventuale utilizzo da parte degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado, è il risultato dello sforzo congiunto dei docenti componenti il gruppo di lavoro del CTI di Chiari e dell'intervento di Formatori del CIS (Centro di Italiano per Stranieri) dell'Università degli Studi di Bergamo.

La conduzione delle attività, con la guida della dott. ssa Paola Tondolo, si è svolta attraverso cinque incontri di laboratorio, preceduti da due momenti propedeutici inerenti: il primo i livelli di competenza dell'allievo "straniero" e il contributo del Quadro comune europeo di riferimento delle lingue(QCER), il secondo i percorsi didattici per la facilitazione della lingua per lo studio all'allievo "straniero", a chiusura un terzo incontro con riflessioni e spunti di lavoro per la costruzione di verifiche del livello di competenza in italiano L2, i contributi teorici a cura della dott. ssa Roberta Grassi.

La parcellizzazione in quattro gruppi di lavoro con l'assegnazione a ciascuno di uno specifico livello di competenze esigibili da parte degli insegnanti verso gli alunni non italofoni, ha comportato un lavoro sinergico improntato al confronto e al reciproco scambio di idee e di esperienze.

LIVELLO A1

Componenti: Merlini Claudia, Bonalda Luisa, Minelli Fausto, Pollonini Vittoria,
Manessi Monica, Baldi Giusi

Competenze linguistiche su scala globale per uno studente di livello A1 secondo i descrittori proposti dal Framework

L'alunno comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

ABILITA' DI ASCOLTO

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- ascoltare e memorizzare brevi e semplici canzoni, filastrocche, parole, poesie
- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica (ad es. "alzati e cancella la lavagna"...)
- eseguire istruzioni date sul lavoro scolastico (ad es. "scrivi la data", "taglia", "incolla"...)
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe (in riferimento alle attività che si stanno conducendo)
- ascoltare brevi messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana propria ed altrui (brevi comunicazioni di natura interpersonale, ad es. "Vieni a casa mia oggi?", "Vai all'oratorio questo pomeriggio?")...

ABILITA' DI LETTURA

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- riconoscere la corrispondenza grafema / fonema, limitatamente agli elementi che non implicano motivo di induzione ad errore per mancata corrispondenza nell'operazione di traslazione dalla lingua madre alla L2
- leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi
- leggere e comprendere brevi e semplici frasi
- associare parole e immagini
- associare vignette e semplici didascalie
- riordinare brevi frasi con l'ausilio delle immagini
- riordinare le azioni legate alla routine quotidiana
- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione, individuando le informazioni principali
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- eseguire una serie di istruzioni scritte che siano riferibili all'attività che si sta svolgendo (ad es. "evidenzia", "sottolinea"...)

ABILITA' DI PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- utilizzare semplici formule di saluto e congedo
- dare e chiedere semplici informazioni su di sé
- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari (ad es. “posso uscire”, “posso aprire la finestra”...)
- descrivere in modo semplice azioni e attività quotidiane
- chiedere e dare semplici informazioni numeriche (ad es. “quanto...”)
- chiedere e dare informazioni in modo semplice su gusti e preferenze personali (ad es. “mi piace”, “non mi piace”...)
- dare semplici ordini in situazioni di vita familiare e scolastica
- chiedere e dare semplici informazioni sulle condizioni atmosferiche
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente (relative al qui e ora)
- riferire con singole parole o frasi minime isolate il contenuto essenziale di un testo breve e semplice preparato precedentemente

ABILITA' DI PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI SCRITTI

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- riprodurre suoni semplici e complessi
- scrivere e trascrivere parole e brevi frasi conosciute sotto dettatura
- compilare un semplice questionario con i dati personali
- scrivere la parola conosciuta corrispondente all'immagine data
- scrivere brevi liste di parole relative a campi lessicali indicati e familiari
- scrivere brevi e semplici frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (ad es. "dove...?", "quando...?")
- annotare sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola
- produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e sulla propria famiglia
- trovare la parola mancante o nascosta nella frase o in un breve e semplice testo
- riordinare la sequenza degli elementi di una frase
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve (corredato, eventualmente, da immagini)
- trasformare le frasi da affermative a negative

STRUTTURE GRAMMATICALI

- Articoli: il/la, i/le, un/una
- Genere: M/F e numero S/P
- Concordanza: articolo + sostantivo + verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali)
- Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C. oggetto
- Aggettivi possessivi singolari M/F
- Aggettivi dimostrativi: questo/a, quello/a
- Aggettivi qualificativi, intesi alla conoscenza del nome dei colori
- Participio passato (usato come passato)
- Passato prossimo come ponte verso A2, attraverso gli ausiliari essere/avere al presente indicativo
- Verbi comuni di uso quotidiano al presente indicativo
- Uso dell'imperativo, da intendersi limitatamente alle necessità contingenti

TEMATICHE

SCUOLA

INTERAZIONE

- Saluti e convenevoli
- Presentazione
- Formule linguistiche convenzionali della convivenza (ad es. “grazie!”, “prego!”)
- Formulazione di richieste basilari e ricezione di comandi basilari che esigono una risposta fisica

IN AULA

- Nomenclatura di oggetti di cancelleria di uso comune e di arredo dell’aula

FAMIGLIA/CASA

- Presentazione dei componenti della famiglia, in relazione ai legami familiari
- Breve descrizione fisica dei membri della famiglia
- Descrizione dei diversi ambienti e delle suppellettili della casa

SPAZIO DEL VIVERE SOCIALE

- Indicazione delle amicizie, degli spazi e delle attività condotte in ambito extrascolastico

TAVOLE DI CONOSCENZA

- Tempo inteso in senso cronologico (ore, giorni, mesi, anni) e atmosferico
- Misurazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione); “quanto costa”
- Concetti topologici (dentro, fuori, davanti...)

LIVELLO A2

Componenti del gruppo di lavoro: Luana Botti, Mariagrazia Marengo, Silvana Massetti

Competenze linguistiche su scala globale per uno studente di livello A2 secondo i descrittori proposti dal *Framework*

L'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (come informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, cibi, negozi, geografia locale, giochi e tempo libero) riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

ABILITA' DI ASCOLTO

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- Ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- Comprendere semplici informazioni su come andare da un luogo ad un altro, a piedi
- Estrarre informazioni essenziali da brevi e semplici dialoghi su argomenti di vita quotidiana
- Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi ad esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini, cogliendone il contenuto globale e individuando le persone coinvolte
- Ascoltare e comprendere brevi e semplici fiabe lette o raccontate dall'insegnante con il supporto di illustrazioni o drammatizzazioni, comprendendone il contenuto globale, ed individuando personaggi, luoghi e azioni
- Ascoltare e comprendere semplici descrizioni di oggetti, luoghi, persone formulando domande per l'individuazione dell'oggetto descritto e completando griglie predisposte dall'insegnante
- Cogliere le informazioni essenziali di un programma televisivo per ragazzi (nomi e caratteristiche principali dei personaggi, azioni compiute)

ABILITA' DI PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

L'ALUNNO È IN GRADO DI:

- Ampliare la sua conoscenza lessicale in base alle esperienze e alle tematiche conosciute con nomi, verbi e aggettivi adeguati al contesto e per contrario e di usare il lessico appreso in nuovi contesti (organizzazione del tempo libero, salute, alimentazione)
- Presentarsi e presentare qualcuno, in situazioni formali o informali, con frasi semplici, brevi e coerenti, servendosi di un registro linguistico adeguato all'interlocutore (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti).
- Descrivere semplicemente le sue abitudini e gusti, motivandone la scelta (voglio, non voglio; posso, non posso) .
- Fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali (quando, perché).
- Chiedere e dare informazioni chiare e semplici sull'ubicazione di un luogo (casa, piazza, municipio, biblioteca, negozi, oratorio) su un percorso da seguire, sui mezzi di trasporto da prendere.
- Raccontare brevemente un avvenimento o un'esperienza personale o altrui accaduta nel presente o nel passato.
- Capire il breve e semplice racconto di un avvenimento o di un'esperienza passata, intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli.
- Capire e chiedere semplici informazioni sul funzionamento di un'apparecchiatura o un oggetto di uso quotidiano (telefono, lettore DVD, computer) utilizzando il tempo presente.
- Seguire una breve discussione in ambito familiare o scolastico ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o una opinione positiva o negativa.
- Organizzare i propri interventi entro limiti di tempo stabiliti rispettando le regole della comunicazione (aspettando il proprio turno, parlando in modo semplice e chiaro, ascoltando gli interventi altrui).

ABILITA' DI LETTURA

L'ALUNNO È IN GRADO DI:

- Leggere in modo lento, chiaro, scandendo le parole
- Usare i toni adatti alla punteggiatura
- Leggere e comprendere testi narrativi brevi e semplici
- Cogliere l'argomento del testo che sta leggendo, riferito a contenuti familiari o di tipo concreto
- Evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali e azioni svolte)
- Identificare ed evidenziare parole e/o frasi che non comprende
- Prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue (se scolarizzato)
- Individuare parole chiave in un testo breve e semplice
- Rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) in un testo breve e semplice
- Rispondere a semplici domande di tipo aperto in un testo breve e semplice
- Collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici
- Riferire il contenuto di testi semplici e brevi con la guida di opportune semplici domande
- Formulare domande rispettando l'ordine espositivo utilizzato nel testo
- Trovare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente: lettere, bollettini postali o meteorologici, orari, menù, inserzioni, programmi televisivi
- Comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (strade, bar, stazioni ferroviarie..)
- Comprendere semplici istruzioni, consigli o comunicazioni personali, strutturati in maniera consequenziale (ricette di cucina, consigli per diete o cure mediche, istruzioni per la sicurezza, esercizi sportivi)
- Individuare le parti costitutive di un libro semplice (titolo, indice, capitoli, illustrazioni...)
- Esprimere una opinione positiva o negativa su alcuni brevi testi letti insieme all'insegnante
- Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni elementi analitici (aggettivi, nomi)
- Rappresentare con altri linguaggi (disegno, drammatizzazione) elementi significativi del libro

ABILITA' DI PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI SCRITTI

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

- scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica
- scrivere semplici e brevi testi sotto dettatura
- compilare moduli e rispondere a semplici questionari
- scrivere una breve annotazione o un messaggio a persone conosciute per informare, impartire istruzioni, fare proposte (compiti scolastici da svolgere, lista materiale scolastico richiesto, indirizzi dei compagni, percorso casa- scuola, inviti informali)
- scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”
- descrivere in modo semplice persone, cose o luoghi conosciuti (fisico, carattere, abbigliamento, forme e dimensioni, paesaggi ed elementi che li caratterizzano)
- descrivere con frasi brevi e semplici esperienze personali e familiari , attività o avvenimenti presenti e passati
(vacanze, feste, fatti di vita quotidiana)
- scrivere una e-mail o una breve lettera di carattere personale utilizzando in modo appropriato formule di apertura, chiusura e di saluti
- esprimere in maniera semplice opinioni personali o stati d'animo su esperienze vissute (felicità, gioia, accordo o disaccordo, tristezza, delusione, collera)
- completare un testo semplice con parole mancanti
- completare un testo breve e semplice privo di finale o modificare il finale di un testo
- riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico
- attribuire un titolo ad un breve testo letto
- identificare le informazioni principali di un testo (chi, dove, quando, che cosa, perché)
- riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche.

STRUTTURE GRAMMATICALI

Concordanza articolo- nome- aggettivo

Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto

Conoscenza e uso dei pronomi personali

Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto

Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (compl. indiretti)

Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni

Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.)

Uso delle espressioni : “ Mi piace perchè ..”
“ non mi piace perché”

Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari

Conoscenza e uso dei possessivi

Conoscenza e uso dei numeri ordinali

TEMATICHE

SCUOLA

- orario →materie→insegnanti
- ambienti scolastici
- personale scolastico e relativa funzione

PARTI DEL CORPO E VESTIARIO

CASA

- i vari ambienti
- diversi tipi di casa

VITA IN FAMIGLIA

TEMPO LIBERO

- hobby, giochi
- con chi? quando?

VITA SOCIALE

- alimenti, cibi
- negozi e prodotti
- conoscenza dell'euro

ORIENTARSI NELLO SPAZIO

LIVELLO B1

Componenti del gruppo di lavoro: Begni Anna Maria, Iannacone Maria, Festoni Marina

Competenze linguistiche su scala globale per uno studente di livello B1 secondo i descrittori proposti dal *Framework*

L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti a lui noti che affronta normalmente a scuola. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la L2. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

ABILITA' DI ASCOLTO

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

- Comprendere una registrazione di una certa lunghezza su argomenti noti purché chi parla sia chiaro nella pronuncia e legga lentamente
- Visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento
- Comprendere una conversazione telefonica su argomenti noti di vita quotidiana tra due nativi
- Comprendere i punti principali di una canzone purché riferita ad un ambito e un argomento noto

ABILITA' DI LETTURA

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

- Comprendere lettere personali relative ad avvenimenti conosciuti passati e presenti, progetti futuri, opinioni e sentimenti (anche facendo ricerche di materiale su Internet).
- Leggere ed interpretare in modo corretto informazioni inerenti le regole degli sport e dei giochi preferiti.
- Leggere un messaggio SMS ricevuto per un invito
- Interpretare correttamente il dialogo all'interno di un fumetto
- Scorrere testi di una certa lunghezza su argomenti noti e rilevare le informazioni significative

ABILITA' DI PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

- Sostenere un dialogo o una conversazione con discreta sicurezza su argomenti noti di vita quotidiana o concreti
- Sviluppare con chiarezza argomentazioni personali su temi di interesse immediato
- Discutere con nativi su cosa fare, dove andare, accettando o rifiutando il punto di vista altrui con opportune motivazioni
- Esprimere, nel corso di una discussione, il proprio parere in modo semplice su argomenti di attualità noti
- Chiedere e fornire chiarimenti su una discussione o un discorso.
- Esprimere opinioni di accordo e disaccordo, convinzioni e supposizioni in ambito personale
- Presentare un progetto, un pensiero o un punto di vista in modo chiaro e comprensibile

ABILITA' DI PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI SCRITTI

L'ALUNNO È IN GRADO DI:

- scrivere un semplice testo informativo/descrittivo/regolativo (ricetta, regolamento di un gioco ecc.)
- raccontare per iscritto un evento al quale ha partecipato esprimendo apprezzamenti in modo semplice e coerente sentimenti, opinioni personali;
- scrivere testi brevi e coesi per riferire momenti di vita comune, familiare, scolastica;
- compilare una tabella relativa alla registrazione quotidiana degli impegni;
- compilare una tabella di confronto tra due diverse realtà scolastiche;
- compilare una rubrica di definizioni di nuovi termini;
- scrivere semplici e-mail, fax, lettere informali per chiedere e dare informazioni e spiegazioni precise relative ad argomenti noti ;
- riassumere chiaramente per iscritto un testo facilitato o semplificato di diversa natura (letterario, storico...)
mettendone in evidenza la sequenza logica e temporale con l'aiuto di domande;
- stendere il resoconto dei punti salienti di un progetto realizzato in campo scolastico o lavorativo,
commentandone in modo semplice e personale le varie fasi;
- risolvere un semplice cruciverba/indovinello .

STRUTTURE GRAMMATICALI

- Pronomi relativi;
- Soggetto;
- Predicato;
- Complemento oggetto ed altri complementi indiretti;
- Coordinate e subordinate temporali
- Aggettivi alterati + alcune espressioni idiomatiche
- Congiuntivo+condizionale
- Rinforzo imperfetto; avvio alla comprensione e all'uso del passato remoto; connettivi temporali
- Imperativo affermativo e negativo; locuzioni avverbiali.
- Interrogative dirette-indirette
- Discorso diretto ed indiretto; avvio all'uso della forma impersonale.
- Interrogative + Verbi modali +Forme di cortesia
- Locuzioni temporali e spaziali+ ipotetiche
- Rinforzo imperativo affermativo e negativo
- Futuro semplice ed anteriore

TEMATICHE

Il sé e la famiglia (tematica affettiva) - I sogni (quali sono i tuoi desideri?) - Il carattere, le emozioni e le sensazioni - Il tempo libero (sport ed hobby) - La festa - La salute - Il viaggio - Giochi nel mondo - A scuola nel mio paese ed in Italia - L'amicizia - Caro amico ti scrivo - Gli acquisti - Le vacanze - Pubblicità progresso (fumo, droga, alcool, disordini alimentari ecc.) - Orientamento (Quale lavoro farò?).

Componenti del gruppo di lavoro: Monfardini Giuliana, Guarinoni Patrizia

**Competenze linguistiche su scala globale per uno studente di livello B2
secondo i descrittori proposti dal *Framework***

L'alunno è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nei propri settori di specializzazione. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprime un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

ABILITA' DI ASCOLTO

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

1. Capire gli elementi essenziali di una presentazione di un argomento proposto senza espressioni gergali o dialettali.
2. Seguire anche nei particolari un discorso relativo a un settore di interesse accompagnato da immagini.
3. Capire le parole-chiave e le parole settoriali di un argomento noto o già trattato
4. Seguire la lettura di testi narrativi cogliendo dettagli significativi.
5. Ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto
- 6.

ABILITA' DI LETTURA

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

1. Adattare la strategia di lettura (analitica – orientativa) al tipo di testo.
2. Comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi autentici di varia natura.
3. Effettuare una prima lettura rapida del testo per stabilire se è opportuno rileggere più puntualmente nel dettaglio il contenuto di testi di varia tipologia relativi all'ambito storico.
4. Comprendere parole sconosciute con l'aiuto del dizionario.
5. Comprendere globalmente le istruzioni tecniche e le parti più complesse.(Es. Consegne degli esercizi relative a ...? Non mi è chiaro...)

ABILITA' DI PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

1. Riportare oralmente, in maniera articolata, i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico.
2. Descrivere dettagliatamente, in modo chiaro, strutturato, avvenimenti vissuti o a cui si è partecipato.
3. Esporre in modo coerente argomenti relativi a diversi interessi con lessico specifico utilizzando anche documentazione di supporto.
4. Interagire in un gruppo con il quale realizzare un progetto o un lavoro di interesse comune comprendendo ed usando una terminologia specifica.
5. Partecipare con naturalezza a conversazioni su argomenti conosciuti con parlanti italofoni
6. Delineare e comprendere in modo affidabile istruzioni dettagliate relative a un lavoro o a un progetto

ABILITA' DI PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI SCRITTI

L'ALUNNO E' IN GRADO DI :

1. Redigere testi descrittivi chiari, articolati e coesi su argomenti trattati.
2. Individuare un commento presente nel testo e redigere eventuali opinioni considerando le argomentazioni.
3. Scrivere un breve racconto prendendo spunto da esperienze reali o immaginarie rispettando le tecniche narrative.
4. Organizzare dati, informazioni, idee o concetti secondo criteri e categorie che ne determinano lo scopo o l'uso.
5. Recensire un testo letterario, un film, uno spettacolo teatrale aiutandosi con una griglia.
6. Utilizzare nelle produzioni scritte livelli e registri linguistici adeguati.
7. Controllare la correttezza e la coerenza dei testi scritti seguendo una griglia predefinita.

STRUTTURE GRAMMATICALI

- Riconoscimento, rinforzo e confronto tra passato remoto, passato prossimo, trapassato prossimo e imperfetto
- Riconoscimento del soggetto, predicato e delle determinazioni
- Discriminazione di congiunzioni coordinate e alcune subordinate
- Rinforzo ausiliari "essere" e "avere".
- Rinforzo uso del congiuntivo e del condizionale.
- Riconoscimento e uso di congiunzioni e preposizioni.
- Uso dei connettivi
- Rinforzo delle congiunzioni subordinate
- Concordanza e utilizzo omogeneo dei tempi verbali
- Uso di un lessico e di registri linguistici adeguati alle tematiche e agli argomenti trattati
- Approccio metacognitivo sulle strutture grammaticali

TEMATICHE

A questo livello ci riferiamo a tematiche trattate di volta in volta all'interno della classe oppure a tematiche specifiche delle diverse discipline.

Si riportano a titolo di esempio alcune tematiche fondanti di storia quali:

Preistoria:

- uomini primitivi (parole chiave **fuoco-armi, frecce, case sull'acqua, palafitte**)

Civiltà antiche:

- **Egizi** (parole chiave: **piramidi- faraoni- schiavi -deserto.**)
- **Greci** (parole chiave: **mare- navi- commercio - guerra**)
- **Romani** (parole chiave:**leggenda di Roma-conquiste** via terra, via mare- **casa/ domus**)

Carlo Magno (parole chiave: **invasioni - barbari- abbazia- trono- incoronazione- imperatore- papa**)

Medioevo (parole chiave : **castello- feudo- piramide feudale- contadini- schiavi- campi- aratro- buoi- cattedrale- Comune- commercio- artigiani – mestieri- Crociate- pellegrinaggi**)