

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA: CLASSE 1 [^]		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che si possono attribuire funzioni informative sul passato a oggetti, scritti, immagini. • Scoprire che si possono ricavare informazioni da fatti esperiti personalmente ed evocati attraverso la memoria (testimonianza) • Riflettere sulle esperienze fatte a scuola, utilizzando i materiali didattici come tracce e poi come fonti. 	<p>La successione e i relativi indicatori temporali.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare semplici esperienze, rispettando la successione e la contemporaneità. • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. 	<p>La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.</p> <p>Le parti del giorno e la settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</p> <p>La durata percepita.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare i termini degli indicatori temporali (PRIMA/DOPO, PRIMA/POI/INFINE) • Utilizzare i termini specifici (giorno, dì, notte, settimana...). • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. • Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con termini corretti. 	<p>Il confronto di durate.</p> <p>Cambiamenti e durate.</p> <p>Misure non convenzionali delle durate.</p>

<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire un periodo comune attraverso tracce e fonti• Completare e organizzare le informazioni secondo i criteri di successione/contemporaneità (modificato)• Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con termini corretti (se possibile in sincrono)	
-----------------------------------	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE I

- **Colloca nel tempo fatti ed eventi.**
- Riconosce, comprende, vive regole di convivenza civile e sociale (trasversale a tutte le discipline ?)
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, successioni e contemporaneità.
- **Organizza le informazioni e le conoscenze.**

NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che si possono attribuire funzioni informative sul passato a oggetti, scritti, immagini. • Scoprire che si possono ricavare informazioni da fatti esperiti personalmente ed evocati attraverso la memoria (testimonianza). • Riflettere sulle esperienze fatte a scuola, utilizzando i materiali didattici come tracce e poi come fonti. 	<p>La successione e i relativi indicatori temporali.</p> <p>La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.</p> <p>La linea del tempo</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare semplici esperienze, rispettando la successione e la contemporaneità. • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. • Comprendere la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo come il calendario (modificato) 	<p>Le parti del giorno</p> <p>I giorni della settimana, mesi e stagioni e calendario.</p> <p>La durata</p> <p>L'orologio</p> <p>Fonti e informazioni sui periodi precedenti (possibilmente sulla storia della classe)</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare i termini degli indicatori temporali (PRIMA/DOPO, PRIMA/POI/INFINE) • Utilizzare i termini specifici (giorno, dì, notte, settimana, mesi...). • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. • Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con termini corretti. 	<p>Confronto sulle fonti.</p> <p>L'ordine cronologico.</p> <p>Periodi e durate</p> <p>I cambiamenti nel tempo.</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire un periodo comune attraverso tracce e fonti• Completare e organizzare le informazioni secondo i criteri di successione/contemporaneità (modificato)• Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con termini corretti (se in sincrono)	
----------------------------	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE II

- **Colloca nel tempo fatti ed eventi, utilizzando una semplicissima linea del tempo.**
- Riconosce, comprende, vive regole di convivenza civile e sociale (trasversale a tutte le discipline ?)
- **Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.**
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, successioni e contemporaneità.
- **Organizza le informazioni e le conoscenze.**
- **Racconta esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali.**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA: CLASSE 3[^]		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	<p>Le informazioni del presente dei bambini e del loro passato recente.</p> <p>I grafici temporali.</p> <p>Gli indicatori temporali: le ere (modificato)</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) 	<p>Passato del mondo: le fonti storiche, il metodo di lavoro dello storico e del paleontologo, i fossili.</p> <p>L'origine della Terra e della vita.</p> <p>I dinosauri.</p> <p>I periodi preistorici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Paleolitico (l'evoluzione dell'uomo e la scoperta del fuoco); - il Neolitico (la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento, la lavorazione dell'argilla dei tessuti e dei metalli, il villaggio Neolitico).
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>Il quadro di civiltà del Paleolitico e del Neolitico.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | |
|--|--|--|

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE III

- **Colloca nel tempo fatti ed eventi.**
- Riconosce, comprende, vive regole di convivenza civile e sociale (trasversale a tutte le discipline ?)
- **Riconosce elementi significativi del passato.**
- **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.**
- **Organizza le informazioni e le conoscenze, raccontando i fatti studiati e tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti: Paleolitico e Neolitico** (modificato)
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (Paleolitico, Neolitico...)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA: CLASSE 4[^]		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni ricavate da fonti di tipo diverso 	<p>Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti.</p> <p>Le civiltà dei Fiumi (almeno una)</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo (almeno una)</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate 	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Ricavare e produrre mappe e informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso manualistici e non, cartacei e digitali • Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il 	

	linguaggio specifico della disciplina	
	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	
TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE IV		
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.• Organizza le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie (indicatori di civiltà).• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Usa le carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Racconta i fatti studiati utilizzando il lessico appropriato.		

NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni ricavate da fonti di tipo diverso 	<p>Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti.</p> <p>La civiltà greca.</p> <p>Elementi essenziali delle civiltà italiche nel I millennio a. C. e degli Etruschi.</p> <p>I Romani: elementi essenziali dalle origini alla caduta dell'Impero</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze (modificato) • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. 	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Ricavare mappe e schemi inserendo informazioni raccolte da fonti (grafici, tabelle, carte storiche, 	

	<p>reperti iconografici); consultare testi di genere diverso manualistici e non, cartacei e digitali</p> <ul style="list-style-type: none">• Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE V</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.• Organizza le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie (indicatori di civiltà).• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Usa le carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali (modificato)• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		

□ **Le parti evidenziate in grassetto** sono quelle che costituiscono il curricolo essenziale per traguardi, obiettivi e contenuti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'emergenza sanitaria vissuta dal Paese ci ha costretti a rimodulare la didattica a partire dal DPCM del 04/03/2020.

Consapevoli della necessità di riprogrammare l'attività didattica adattandola allo scenario del tutto nuovo che ci si apriva davanti, abbiamo rivisto sia la proposta dei materiali, sia il tipo di interazione con gli studenti, sia gli strumenti utilizzati.

NUOVA METODOLOGIA/ DIDATTICA A DISTANZA

1. MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- libri di testo sia cartacei che in versione digitale;
- schede, materiali proposti dall'insegnante e caricati su Spaggiari
- visione di video, documentari, risorse da internet e materiali audiovisivi.

2. TIPOLOGIA GESTIONE INTERAZIONI CON GLI STUDENTI

Didattica asincrona e sincrona:

- Video-lezioni e audio-lezioni
- Chat

Restituzione elaborati corretti tramite aule virtuali e /o posta elettronica

3. REGISTRO ELETTRONICO:

Puntualmente annotato, costituirà un punto di riferimento costante per alunni e famiglie; sarà lo strumento principale per l'interazione tra scuola e famiglia.

4. VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione, in questa particolare congiuntura, non può che essere formativa. Si intende valutare il processo, non la prestazione, considerando

il percorso svolto dal discente sotto la guida del docente e/o in maniera autonoma (la guida viene attuata attraverso consigli, annotazioni, ulteriori domande di apprendimento).

SI VALUTA:

- PIANO RELAZIONALE E INTERATTIVO

Capacità di interagire con il docente e con gli altri (richiesta d'informazioni, semplici risposte/azioni che spianino la strada per la conoscenza); l'impegno e la costanza dimostrata nel seguire il percorso didattico a distanza, la puntualità nella restituzione degli elaborati richiesti, tenendo conto delle singole realtà familiari.

- PIANO COGNITIVO

Capacità di costruire gli apprendimenti procedendo nel percorso scolastico secondo le proprie possibilità e seguendo le indicazioni degli insegnanti.

- DSA- BES- L. 104

A partire dai PDP e dai PEI concordati in sede di CdC e di GLIC, si è rimodulata la programmazione cercando di coinvolgere al massimo gli insegnanti di sostegno, ove presenti, cercando di stimolare gli alunni sia attraverso materiali semplificati (spesso forniti all'intera classe nell'ottica di aiutare i discenti ad avvicinarsi ad argomenti complessi in modo più autonomo) sia attraverso proposte (video, powerpoint, ecc...) che mirino a migliorare l'attenzione e la partecipazione e l'acquisizione degli obiettivi proposti.